



Învată cu noi despre natură!

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2024

**PLAN OPERAȚIONAL
2022-2023**

Avizat în Consiliul de Administrație din
05 sept. 2020

Revizuit: Octombrie 2022

Avizat în C.P. - 02.11.2022

Avizat în C.A. - 03.11.2022

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020- 2024

Plan operațional 2022-2023

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea 1 – Contextul

Viziunea și misiunea școlii
Scurtă introducere despre școală
Repere istorice
Profilul actual al școlii
Rezultate înregistrate de școală în anul trecut
Obiective și priorități regionale și locale

Partea 2 – Analiza de nevoi

Analiza mediului extern
Analiza mediului intern
Analiza SWOT
Prioritățile strategice ale școlii

Partea 3. – Planul operațional

Plan operațional

- **Obiective**
- **Responsabilități**
- **Termene și resurse**

Plan de parteneriat pentru colaborarea cu întreprinderile și alți factori interesați

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Partea 4 – Consultare, monitorizare și evaluare

ANEXE

Partea I - CONTEXTUL

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

" Liceul Silvic Transilvania Năsăud, o școală vizibilă, o comunitate școlară care învață"

Liceul silvic Transilvania dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă și dezvoltarea politicilor educaționale pentru învățământul preuniversitar profesional și tehnic, prin crearea unei "Comunități care învață", în vederea facilitării dezvoltării profesionale și psiho-emoționale complete a viitorului adult.

Având în vedere că profilul majoritar al școlii este cel "verde", unic la nivel local/zonal/regional,

Liceul silvic Transilvania dorește să devină un pol regional în domeniul educației "verzi", în condițiile revalorizării mediului înconjurător, ca sursă și resursă a vieții

1.2. PREZENTAREA SCOPULUI/MISIUNII

Misiunea școlii noastre reprezintă un set de standarde generale, prin intermediul cărora școala încearcă să interpreteze și să exprime interesele comunității pe care o servește.

Liceul silvic Transilvania oferă o educație de înaltă calitate, șanse egale de dezvoltare personală și un mediu intercultural favorabil învățării pentru toți elevii în acord cu nevoile proprii dar și ale societății, prin :

- Satisfacerea nevoilor de cunoaștere a fiecărui elev
- Promovarea spiritului de echipă, a dialogului, a toleranței și responsabilității
- Creșterea eficienței și a calității procesului educativ
- Modernizarea și dotarea școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene
- Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a cadrelor didactice și a elevilor
- Conexiuni permanente cu școli similare din România și Europa
- Respect pentru valorile naționale și europene

Valori cheie: Respectul, Responsabilitatea, Spiritul de echitate, Integritatea, Spiritul inovator și creativitatea, Cetățenia activă, Excelența Perseverența.

Cele două puncte de lucru în care elevii claselor a XII-a și a XI-a, specializarea tehnician în silvicultură și exploatare forestieră, efectuează stagiile de practică

Oc. Silvic Feldru-punct de lucru Anieș

Oc. Silvic Bistrița –punct de lucru pepiniera

VL. Podulu



1.3. SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ

Liceul Silvic ”Transilvania” Năsăud este situat în nordul Ardealului într-o zonă cu puternică rezonanță culturală și pregătește forța de muncă pentru sectorul silvic și de mediu la nivel liceal, asigurând nevoile de personal calificat pentru mai multe județe (Bistrița-Năsăud, Suceava, Sălaj, Cluj, Satu-Mare, Maramureș etc.).

În cadrul școlii, pregătirea elevilor se realizează astfel:

- în învățământul liceal, calificările:

- tehnician în silvicultură și exploatare forestiere
- tehnician ecolog și protecția calității mediului

- în învățământul profesional, calificările:

- pădurar
- muncitor în fabricarea și prelucrarea polimerilor

Calificarea *muncitor în fabricarea și prelucrarea polimerilor* a fost acreditată începând cu anul școlar 2021-2022. În paralel cu aceste forme sunt organizate și cursuri de calificare pentru adulți pentru calificarea pădurar.

Ponderea mare a pădurilor în acest județ cât și în cele limitrofe, justifică pe deplin interesul mare manifestat de elevi pentru pregătirea în domeniul silvicultură și în domeniul protecția mediului. De asemenea, numărul mare de întreprinderi de prelucrare a polimerilor din zona Năsăudului, facilitează realizarea practicii de specialitate a elevilor din învățământul profesional, calificarea muncitor în fabricarea și prelucrarea polimerilor. Experiența acumulată prin programele Phare VET și Phare TVET , Erasmus +, asigură elevilor care se pregătesc în liceul nostru, o pregătire la nivelul standardelor europene.



1.4. REPERE ISTORICE

1946 Înființarea școlii de brigadieri silvici la Năsăud o dată cu reorganizarea învățământului din România

1973 Înființarea primelor clase de liceu silvic

1992 Transformarea Liceului silvic Năsăud în Grupul Școlar Silvic Năsăud

1996 Numirea Grupului Școlar Silvic Năsăud drept școală pilot pentru familia ocupațională „Silvicultură, ape și protecția mediului” în cadrul Programului de reformă a învățământului profesional și tehnic din România – Phare VET

2003 Desemnarea Grupului Școlar Silvic Năsăud ca școală de resurse în cadrul Programului Phare 0108.01 TVET de modernizare a învățământului profesional și tehnic

2012 Transformarea Grupul Școlar Silvic Năsăud în Liceul Tehnologic Silvic Năsăud

2012 Liceul Silvic NĂSĂUD Primește titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ

2013 Prin ordin a MEN, începând cu 1 septembrie 2013 școala silvică năsăudeană,

primește titlul de LICEUL SILVIC “TRANSILVANIA”.

2015 Liceul Silvic TRANSILVANIA Năsăud primește, pentru a doua oară, consecutiv, titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ

1.5. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Profilul actual al școlii se prezintă astfel :

- Liceu tehnologic
 - domeniul silvicultura
 - domeniul protecția mediului
- Școală profesională cu calificările
 - Pădurar
 - operator fabricarea și prelucrare polimerilor

Începând cu anul școlar 2009-2010, s-a demarat formarea pe domenii, concretizată în faptul că noile planuri cadru prevăd încă din clasele a IX- a, și a X-a, module de specialitate specifice domeniilor în care se pregătesc elevii.

În felul acesta se va putea realiza o mai bună formare a viitorilor specialiști pentru fiecare domeniu în parte și realizarea integrală a competențelor cerute prin standardele de pregătire profesională.

În anul școlar 2022-2023 la Liceul Silvic „Transilvania” sunt înscriși 319 elevi, care învață într-un număr de 13 clase, după cum urmează:

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

Nr. Crt.	Formă	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare/ calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	a IX-a	2	48
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	a X-a	1	25
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	a XI-a	1	30
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a XI-a	1	30
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	a XII-a	2	57
2.	Profesional						
	Zi	Tehnic	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	a IX-a	1	23
	Zi	Tehnic	Resurse naturale și protecția mediului	Pădurar	a IX-a	1	24
	Zi	Tehnic	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	a X-a	1	13
	Zi	Tehnic	Resurse naturale și protecția mediului	Pădurar	a X-a	1	18
	Zi	Tehnic	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	a XI-a	1	27
	Zi	Tehnic	Resurse naturale și protecția mediului	Pădurar	a XI-a	1	23

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Natura și educația sunt asemănătoare: căci educația transformă pe om și pe această transformare, creșterea naturii.

Democrit

1 LICEU - DOMENIUL SILVICULTURĂ

Calificarea: TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE
- 2 clase (24 de locuri)

2 ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Calificarea: PĂDURAR
- 1 clasă (24 locuri)

Calificarea: OPERATOR FABRICAREA ȘI PRELUCRAREA POLIMERILOR
- 1 clasă (24 locuri)

3 CURSURI DE CALIFICARE ADULȚI

Calificarea: PĂDURAR
- perioadă de polarizare: 6 luni

CONSULTAȚII GRATUITE

PRIN PROIECTUL ROSE

BAZA MATERIALĂ

SĂLI DE STUDIU

15 săli de clasă, laborator de informatică, laborator de chimie, laborator de biologie, CDI, sală de legislație rutieră, bibliotecă (cu peste 17500 de volume), atelier

INTERNAT ȘI CANTINĂ

Internatul oferă 120 de locuri pentru cazare iar capacitatea cantinei este de 70 locuri pe serie.

PARC DENDROLOGIC

SALĂ DE SPORT

ȘCOALĂ DE ȘOFERI

CATEGORIA B

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

CONCURSURI

Concursul Național de Competențe în Silvicultură
Tineri în pădurile Europei
Made for Europe
Simpozionul de comunicări științifice la Biologie / Sanitarii prietenși / Arborii pentru viitor

PARTENERIATE

ERASMUS + Tineri parteneri: Spania, Franța, Norvegia, Luxemburg, Austria, Finlanda, Suedia, Portugalia, Lituania :: PCVET - R1 - 0006 - Granturi norvegiene
Stagii de pregătire practică la Ocoalele Silvice Velina Șineu, Sornes-Tibbes, Feldbru, Administrația Parcului Național Munți Rodnei și la firmele Somplant S.A. Năsăud, District General Prod SRL, Rogam Plast SRL, Universitatea Transilvania din Brașov, USAMV Cluj-Napoca

GRUPUL FOLCLORIC VÂNĂTORUL

Participări la diverse evenimente culturale interne și internaționale.

Personalul școlii este format din 27 cadre didactice și 18 de persoane în aparatul administrativ

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare continuă în specialitate și metodică.

Distribuția pe grade didactice este prezentată mai jos:

GRADUL DIDACTIC	NUMĂR DE CADRE DIDACTICE	PROCENTE
DOCTORAT	1	4%
I	17	68%
II	2	8 %
DEFINITIVAT	4	16%
DEBUTANT	1	4%
TOTAL CADRE DIDACTICE	25	100%

Liceul Silvic Transilvania Nasaud – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

Evaluarea activității didactice a profesorilor, cuprinsă în planul managerial al școlii, având ca obiectiv „creșterea calității predării învățării și creșterea gradului de folosire a metodelor moderne de predare învățare, centrate pe elev” a fost realizată de către directori, șefi de catedre, prin monitorizări curente (asistențe la ore), la care s-au urmărit:

- modul în care activitățile desfășurate la clasă și cunoștințele predate sunt adecvate vârstei și capacității de înțelegere a elevilor;
- modul în care activitățile didactice sunt diferențiate și corespund obiectivelor educaționale;
- modul în care personalul didactic încurajează participarea și implicarea activă a elevilor în activitățile de învățare;
- realizarea legăturii între conținutul activităților didactice și obiectivele propuse;
- măsura în care tehnicile și procedeele didactice sunt variate și atractive pentru elevi; cum se măsoară și se notează rezultatele și nivelul cunoștințelor, abilităților și competențelor, care sunt criteriile utilizate și în ce măsură elevii cooperează în activitățile curente și au deprinderi de lucru în echipă;
- în ce măsură resursele umane, materiale și financiare sunt folosite cu eficiență în activitatea școlii și cum aceste resurse conduc la rezultate bune sau slabe în cunoștințele, deprinderile și comportamentele școlare.

Conform, „Fișelor de autoevaluare/evaluare” în anul școlar 2021-2022, întreg personalului didactic a obținut calificativul „foarte bine” pentru activitatea desfășurată .

1.5.1. Analiza rezultatelor anului trecut

În anul școlar 2021-2022, în cadrul **Liceul ui Silvic ”TRANSILVANIA” Năsăud**, au fost cuprinși un număr de 340 elevi, într-un total de 13 clase având următoarea structură:

- | | |
|--|---|
| ▪ 5 clase de liceu tehnologic domeniul | Silvicultură |
| ▪ 2 clase de liceu tehnologic domeniul | Protecția mediului |
| ▪ 3 clase de învățământ profesional, calificarea | Pădurar |
| ▪ 3 clase de învățământ profesional, calificarea | Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor |

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 25 %,

Rezultatele pe medii ale examenului de bacalaureat sunt prezentate mai jos:

Rezultate	Număr elevi	Procente
Medii între 6 și 6,99	5	12,5%
Medii între 7 și 7,99	2	5%
Medii între 8 și 8,99	1	2,5%
Medii între 9 și 10	0	0,00%
Respinși	25	62,5%
Neprezențați	7	17,5%
Număr total elevi	40	100%

Rezultatele obținute de elevii școlii în anul școlar 2021-2022 la concursuri școlare sunt prezentate în Anexa 2

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile de Colaborare cu agenții economici din zonă.

Elevii cu nevoi speciale au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Un rol important l-a avut psihologul școlii, care își desfășoară activitatea în cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile de Colaborare cu agenții economici din zonă.

Elevii cu nevoi speciale au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Un rol important l-a avut psihologul școlii, care își desfășoară activitatea în cadrul Cabinetului de Psihologie.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

1.5.2. Baza materială

Baza materială a școlii formată din săli de clasă, internat, cantină, sală de sport, ateliere, cabinet de informatică, laboratoare, Parc dendrologic, materiale și mijloace didactice, a fost funcțională și a fost folosită de către întreg personalul unității pentru formarea și educarea elevilor.

În afara spațiilor școlare aparținând unității, pentru desfășurarea orelor de instruire practică a elevilor, au fost întocmite convenții de parteneriat cu agenții economici din zonă, aceste convenții vizând prioritar practica adulților, practica comasată și practica elevilor de la învățământul profesional. Pentru săptămânile de practică comasată și pentru perioadele de practică curentă din timpul anului școlar au fost întocmite Parteneriate de practică cu Ocoale silvice, Agenția de protecția Mediului și agenți economici din domeniul maselor plastice, unde elevii și-au format deprinderi și au acumulat cunoștințe specifice acestui domeniu.

Întreaga bază materială a școlii a fost menținută în stare de funcționare prin lucrări de reabilitare și igienizare la care a participat întregul personal nedidactic și pentru care au fost folosite atât fonduri bugetare cât și venituri proprii.

Dintre lucrările mai importante menționăm: reabilitarea termică a internatului prin lucrări de schimbare de conducte și calorifere, igienizarea internatului, cantinei și a sălilor de clasă, repararea instalațiilor și a tuturor spațiilor școlare.

BAZĂ MATERIALĂ:

- 15 săli de studiu
- Laboratoare și cabinete de specialitate
- sală de sport
- parc dendrologic
- autoturism propriu pentru școala de șoferi
- microbuz propriu pentru practică de specialitate, vizite de studiu și excursii
- internat cu o capacitate de cazare de 120 locuri
- cantină școlară cu o capacitate de 70 de locuri pe serie
- ateliere școală



Resursele financiare folosite în anul financiar 2021-2022 au cuprins următoarele sume:

- 2777566 lei - cheltuieli salariale
- 269558,75 lei - cheltuieli materiale din bugetul local
- 230022 lei - cheltuieli materiale din autofinanțate

Ponderea principală a cheltuielilor la nivelul unității o reprezintă salariile, acestea ridicându-se la o medie de 231463,83lei lunar.



În timpul anului școlar am realizat venituri extrabugetare în principal din taxe pentru formarea adulților, chirii, parteneriate cu școli din Comunitatea Europeană, venituri din practica elevilor, etc. În afara cheltuielilor menționate mai sus pe parcursul anului școlar am evidențiat o serie de cheltuieli pentru formarea personalului, decontarea navetei (elevi și profesori), bani de liceu, Euro 200, burse profesionale, reautorizare și funcționare școală auto, achiziții programe, cheltuieli alimente, etc.

Proiecte-parteneriate internaționale derulate de Liceul Silvic Transilvania Năsăud în anul școlar 2021-2022

- Programul de mobilități pentru profesori ERASMUS⁺ - Proiectul Modalități de învățare – cadre didactice din școală au participat la un stagiu de pregătire la Biri, în Norvegia, perioada 21-28 septembrie 2021
- Programul de mobilități pentru elevi ERASMUS⁺ - Proiectul Competențe europene pentru integrarea pe piața muncii în domeniul silvic - 14 elevi și doi profesori la Ecole forestiere de Javol-Franța, perioada 6-19 octombrie 2021.
- Martie -Aprilie 2022 – 2 studenți de la Universitatea pedagogică de Agricultură și mediu din Viena de elevi au parcurs un stagiu de practică pedagogică la Liceul Silvic Transilvania Năsăud

1.5.3. Resursele umane

Resursele umane alocate pentru instruirea și educarea celor aproximativ 340 elevi de la cursurile de zi și a două serii de cursanți de la cursurile de calificare pentru adulți au cuprins 48,60 norme din care: 28,60 personal didactic, 13 nedidactic și 7 didactic auxiliar.

Prin comparație, în anul școlar prezent, pentru formarea a 319 elevi în 13 clase de profile și nivele diferite avem aprobate 47,53 norme din care 27,53 didactice, 13 nedidactice și 7 didactic auxiliar.

Personalul didactic este format, în majoritate, din cadre didactice titulari, cu experiență didactică evidentă și confirmată de obținerea gradelor didactice I și II precum și de parcurgerea mai multor programe de formare profesională continuă.

Pentru acest an școlar vom avea în vedere sprijinirea profesorilor în vederea înscrierii celor în drept la grade didactice precum în Corpul experților în educație.

Menționăm, în același context al neîmplinirilor, faptul că nu toate cursurile de formare abordate de personalul didactic au vizat un impact pozitiv la clasă, cele mai multe fiind orientate spre obținerea unor credite fără să influențeze metodele active de predare sau aspectul formativ al activităților didactice.

1.5.4. Activitatea de management

Activitatea de management strategic și operațional a vizat o serie de măsuri menite să ducă la creșterea performanțelor școlare ale elevilor în contextul respectării legislației din domeniu și al răspunsului la nevoile de formare din zonă. În acest cadru, principalele preocupări ale conducerii școlii au vizat:

- Actualizarea PAS- ului prin adaptarea ținutelor strategice în funcție de politicile educaționale naționale și prioritățile anului școlar,
- Actualizarea și aprobarea în Consiliu de Administrație a Regulamentului de Ordine Interioară,
- Constituirea și funcționarea legală a C.A.
- Coordonarea activităților comisiilor de lucru,
- Încadrarea personalului didactic,
- Elaborarea schemelor orare de orar,
- Întocmirea fișei postului pentru întregul personal și realizarea evaluărilor anuale, colaborarea școlii cu autoritățile locale,
- Sprijinirea formării cadrelor didactice și a întregului personal,

- Identificarea punctelor slabe din activitatea școlii și întocmirea unor programe de îmbunătățire, constituirea și funcționarea CEAC
- coordonarea elaborării CDL- urilor și avizarea acestora,
- Aplicarea curriculumului național,
- Organizarea cursurilor de calificare pentru adulți,
- Coordonarea desfășurării examenelor de certificare a competențelor profesionale și a examenelor de bacalaureat.

În cursul anului școlar 2021-2022 am identificat în ceea ce privește activitatea de management următoarele umbre: nerealizarea numărului planificat de asistențe la ore, slaba promovare a școlii de către întregul personal , anuarul școlii și asociația absolvenților.

1.5.5. Rezultatele elevilor

Datele statistice referitoare la numărul de elevi în anul școlar 2021-2022 se prezintă astfel:

- elevi înscriși la începutul anului: 339
- elevi rămași înscriși la sfârșitul anului : 307
- elevi veniți prin transfer : 2
- elevi plecați prin transfer la alte școli : 3
- elevi retrași : 9 elevi
- elevi repetenți : 20
- corigenți la sfârșitul anului școlar 63 elevi din care, în urma examenelor de

corigență doi au fost declarați repetenți.

În timpul anului școlar a fost înregistrat un număr foarte mare de absențe la nivelul unității școlare: 29512 din care 14242 motivate (87 absențe/elev, în medie), comparative cu anul școlar anterior când am înregistrat 23820 absențe (din care 13533 motivate) adică o medie de 70 absențe/elev.

Numărul mare de absențe înregistrat în cursul anului a generat și rezultatele slabe la învățătură la finalul anului școlar. Din aceste rezultate cele consemnate cu ocazia examenelor de bacalaureat sunt printre cele mai slabe înregistrate de școală în ultimii ani. Deși aceste rezultate au fost previzibile prin prisma celor înregistrate la simulări și deși au fost întocmite programe de pregătire (la care absolvenții au participat în procent de 50%) rezultatele la sfârșitul celor două sesiuni de examene ne situează printre școlile fără pretenții deosebite din județul nostru.

Evident că absenteismul pronunțat a influențat nu numai rezultatele la examenul de bacalaureat ci și alte aspecte din activitatea elevilor cum ar fi abandonul școlar, bursele școlare, alte rezultate la examene și concursuri.

Referitor la alocația Bani de liceu menționăm că am avut aprobate în anul școlar 2021-2022 un număr de 51 burse iar în ceea ce privește Bursele Profesionale am înregistrat 47 aprobări.

De asemenea o mare atenție trebuie să acordăm raportării periodice a absențelor.

Anul școlar trecut școala noastră a finalizat Proiectul ROSE, Secondary Education Project, Grant în valoare de 100.000 Euro, la care s-ai mai adăugat 30.000 E, utilizați doar pentru dotări IT. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României.

În continuare evidențiem și participarea elevilor la unele activități cum ar fi :

- Concursul național Tineri în pădurile Europei, faza județeană
- Concursul național Made for Europe, faza județeană
- Examenele de certificarea competențelor profesionale de nivel 4

Pentru anul școlar 2022-2023 întregul personal al școlii trebuie să urmărească asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activităților didactice, îmbunătățirea condițiilor de cazare și de asigurare a hranei în internat și respectiv cantină, folosirea eficientă a întregii baze materiale și a resurselor umane toate acestea concretizate în următoarele activități ce vor fi dezvoltate în PAS-ul școlii :

- Aplicarea de chestionare a elevilor privind orientarea școlară și profesională în colaborare cu Casa Corpului Didactic și ISJ Bistrița
- Implementarea Platformei educaționale Edus-Catalogul digital
- Dinamizarea activităților Comisiilor de lucru,
- Pregătirea eficientă a examenelor de bacalaureat și a celor de certificare a competențelor profesionale,
- Fundamentarea corectă a proiectului planului de școlarizare pentru folosirea maximă a bazei materiale și a resurselor umane (anul acesta finalizează cursurile un număr de 4 clase)
- Susținerea formării personalului didactic și a celui nedidactic,
- Obținerea autorizațiilor de funcționare necesare tuturor sectoarelor de activitate,
- Dezvoltarea bazei materiale prin lucrări de reabilitare la sala de sport și internat,
- Reabilitarea sălilor de clasă, realizarea anuarului școlii, realizarea convențiilor de practică cu agenții economici pentru practica comasată, angajarea unui nou administrator în condițiile legii
- Întocmirea corespunzătoare a inventarelor și menținerea în perfectă stare de funcționare a tuturor spațiilor școlare,
- Continuarea relațiilor de parteneriat intern și internațional cu școli din țară sau din Comunitatea Europeană și dezvoltarea de proiecte cu diferite surse de finanțare.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL

PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN

Agenda 2030” pentru Dezvoltare Durabilă a ONU

În toamna anului 2015, cu ocazia împlinirii a 70 de ani de la înființarea Organizației Națiunilor Unite, 193 de lideri ai lumii au adoptat Agenda 2030, care reprezintă un angajament față de eradicarea sărăciei și obținerea de rezultate în direcția dezvoltării durabile la nivel mondial până în 2030. Agenda prezintă 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD), generale, dar interconectate și integrează într-o manieră echilibrată cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economică, socială și de mediu

Obiectivul 4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

Uniunea Europeană a avut un rol esențial în conturarea Agendei 2030. Uniunea Europeană, prin COM(2016) 739 final2, s-a angajat să fie lider în punerea în aplicare a Agendei 2030 și a obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD), împreună cu statele sale membre

Abordarea strategică a Parlamentului European și Consiliului privind politica de coeziune.

Obiectivul nr. 4. O Europă mai socială – implementarea Pilonului european al drepturilor sociale (OP

- crearea unor sisteme solide de anticipare a competențelor și punerea în aplicare a măsurilor bine definite de perfecționare și reconversie profesională care să răspundă necesităților pieței forței de muncă;
- îmbunătățirea accesibilității, calității, din punct de vedere al costurilor, ale educației și îngrijirii copiilor preșcolari, inclusiv ale infrastructurii aferente;
- prevenirea abandonului școlar timpuriu, prin introducerea unei abordări centrate pe elev pentru copiii expuși riscului;
- îmbunătățirea accesului la educație favorabilă incluziunii de calitate, în unități mixte, în special pentru romi, elevii cu handicap și în zonele rurale;
- ameliorarea calității educației și formării profesionale, astfel încât să se adapteze la evoluțiile de pe piața forței de muncă;
- dezvoltarea unor metode și tehnologii de predare inovatoare și eficace

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Context național al sistemului educațional din România din perspectiva dezideratelor europene pentru perioada 2019-2030

Societatea are nevoie de un sistem educațional și de formare care să-i determine pe elevi să fie încrezători în identitatea lor națională, să fie conștienți de capacitatea lor de a realiza mai mult și de a valorifica toate oportunitățile care apar sau le sunt oferite pentru a fi și a deveni cea mai bună variantă a lor în fiecare moment al vieții. Autonomia școlilor, a profesorilor și a elevilor poate oferi o gamă largă de oportunități și experiențe de învățare, adresându-se în mod echitabil tuturor elevilor, inclusiv celor afectați de dezavantaje economice, fizice sau sociale, elevilor care au nevoie de sprijin educațional suplimentar, celor care doresc să facă performanță, precum și celor care vor să se întoarcă la educație pentru a-și îmbunătăți șansele în viață.

Obiectiv strategic 1: Modelarea unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor

Obiectiv strategic 2: Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital

Obiectiv strategic 3: Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale dar și al elevilor supradotați și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal

Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație

Obiectiv strategic 5: Crearea cadrului pentru ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate

Obiectiv strategic 6: Intesnificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, în special, pentru a crește relevanța actului educațional pentru nevoile societății

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Planul de dezvoltare regională Nord-Vest pentru perioada 2021-2027 are ca obiectiv general, derularea în Regiunea Nord-Vst a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în Regiunea NordVest 2016-2025 (PRAI) urmărește îmbunătățirea corelării dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și creșterea contribuției învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025 . Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local

Planul Local de acțiune pentru învățământ 2017-2025 (PLAI) își propune creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Plan strategic de dezvoltare al orașului Năsăud în perioada 2016- 2022 își propune sprijinirea unităților de învățământ în creșterea calității actului educațional și în adaptarea curriculei la cerințele pieței muncii.

Liceul Silvic ”Transilvania” Năsăud este situat în regiunea de Nord-Vest, regiune care are o poziție geografică strategică, fiind poarta de intrare în România dinspre Uniunea

Europeană și Ucraina. Deși regiunea este străbătută de 7 drumuri europene, are o poziție periferică față de coridoarele de transport europene. Legătura cu polii importanți din vecinătate, cu alte regiuni se face greu.

Pentru a valorifica oportunitățile de dezvoltare, regiunea trebuie să-și dezvolte și modernizeze infrastructura rutieră, feroviară, aeriană și sistemul internodal de transport.

Cu o tendință pozitivă de creștere a PIB, în conformitate cu ținta Strategiei de la

Lisabona, economia Regiunii de Nord Vest se bazează în special pe agricultură și industrie în anumite sectoare tradiționale. Sectorul servicii este încă slab dezvoltat, inclusiv la nivelul administrației publice, datorită nivelului scăzut de descentralizare a administrației de stat.

Gradul de informatizare a societății este slabă, în ciuda unei industrii software bine dezvoltate, care este orientată în special spre export. Serviciile contribuie cu 44,9% la formarea PIBR (INS, 2003) și cu 29.6% în total ocupare forță de muncă în servicii în 2002 (Eurostat). Totuși, agricultura încă angajează 33,2% din forța de muncă regională și contribuie cu doar 14.6% la PIB regional.

Cele mai importante orașe din regiune sunt Cluj-Napoca, Baia-Mare, Oradea, Zalău, Satu-Mare și Bistrița - acestea fiind atât poli regionali de dezvoltare economică, cât și orașe cu un patrimoniu cultural și istoric deosebit. La nivelul Regiunii există sau sunt propuse ca și proiecte 2 zone metropolitane, respectiv zona metropolitană Cluj și zona metropolitană Oradea, aceste orașe fiind și poli de dezvoltare regionali.

În cadrul structurii sectoarelor economice din regiune, trebuie remarcate:

- ponderea redusă a serviciilor față de alte regiuni;
- ponderea redusă a forței de muncă înalt calificată, în totalul populației active din regiune;
- insuficiență dezvoltare a unor centre industriale concentrate puternic pe industrii de vârf;
- contribuție redusă a IMM-urilor la crearea de noi locuri de muncă;
- insuficiență a tehnologiilor ecologice și de ecologizare în procesele de fabricație a agenților economici;

Totuși, în urma analizei economice la nivelul Regiunii Nord-Vest se constată existența unor oportunități ce privesc: crearea de mărci regionale în sectoarele economice prioritare, creșterea cererii la export pentru produsele metalurgice (țevi, sârmă), existența multor nișe de piață pentru produse industriale (servicii și mobilă), creșterea numărului de firme străine interesate să investească în regiune, dezvoltarea turismului, interesul crescând al turiștilor străini, reorientarea băncilor în vederea sprijinirii și dezvoltării sectorului IMM-urilor.

Schimbările majore din domeniul vieții sociale din ultimii ani impun procesului educațional necesitatea găsirii unor soluții adecvate pentru copii, pentru tineret, pentru ca aceștia să-și decopere propria personalitate, să se împlinească social în condițiile date, într-o eră a informaticii, într-o lume a cărei dezvoltare nu se mai poate concepe fără o educație corespunzătoare în domeniul IT-ului. Școala trebuie să găsească modurile cele mai adecvate care să răspundă unei asemenea cerințe și să-și schimbe metodele și mijloacele de a face educație într-o epocă a informaticii, a internetului, a unei medii explozive. Educatorul, profesorul viitorului trebuie să-și asume rolul formator, de stimulare a creativității elevului, de stimulare a capacităților sale intelectuale, prin modelarea cu grijă a deprinderilor pe care fiecare individ le posedă, a descoperirii unicității individului într-o diversitate extraordinară de personalități, pentru că numai astfel o societate poate evolua, prin descoperirea posibilităților individuale puse în slujba dorințelor comune ale societății, creându-se o armonie socială deosebită, la care cu siguranță fiecare sistem social a visat sau visează.



Țintele strategice concretizează previziunea dorită pentru sistemul educațional, opțiunile strategice și modalitățile de realizare, fapt ce conferă un caracter anticipativ.

Țintele strategice

Ținta 1 :

Construirea și implementarea unui *Sistem de indicatori* cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de elevi /preșcolari, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului fiecărei organizații, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității. (*Măsurare*)

Argument / Context:

Principiile calității educației, potrivit „Declarației de principii” ale ARACIP sunt:

- Centrarea pe clienți și beneficiarii serviciilor educaționale;
- Intredependența dintre furnizorii și beneficiarii serviciilor educaționale;
- Participarea actorilor educaționali și valorizarea resurselor;
- Responsabilizarea instituțiilor;
- Autonomia individuală și autonomia instituțională;
- Accentul pe liderii educaționali;
- Dialogul și parteneriatul;
- Orientarea pe rezultate;

Nu se poate vorbi de îmbunătățirea rezultatelor, de progres, de înscriere pe spirala calității dacă nu se fac „măsurători” pentru întreaga activitate din școală (unitate conexă).

Indicatorii de calitate vor viza măsurare / date statistice culese unitar și sistematic pentru:

- Părăsirea timpurie a școlii, absenteism;

- Creșterea randamentului școlar
- Inserția absolvenților școlilor profesionale pe piața muncii, includerea absolvenților în învățământul terțiar

Ținta 2:

Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate (**Managementul calității**)

Argument / Context:

Calitatea educației furnizate de orice organizație școlară nu se obține întâmplător, ci este rezultatul unui lung proces de reflecție, proiectare, implementare și revizuire continuă.

Managementul calității vizează:

- Revizuirea periodică a ofertei școlare;
- Optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- Evaluarea calității corpului profesoral;
- Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- Asigurarea transparenței decizionale;
- Optimizarea circuitelor și formelor de comunicare;
- Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă.

Evaluarea internă realizată prin raportare la standardele de calitate și cuantificarea pentru valoare adăugată trebuie să devină un mod de acțiune firesc și continuu în fiecare unitate de învățământ.

Ținta 3:

Promovarea unui *Mediu educațional deschis*, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (**Educația complementară**)

Argument / Context:

Atractivitatea învățării și conexiunea cu activitatea profesională, cercetarea, societatea se raportează la mai multe domenii: mediile propice învățării, flexibilitatea educației și a formării, parteneriatele și cooperările precum și standardele și evaluările. Toate acestea ar trebui să producă anumite efecte:

- să încurajeze gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil;
- să asigure legătura între teorie și practică;
- să asigure flexibilitatea prin coexistența activităților de educație, formare profesională și activitate profesională;
- să integreze obiectivele educaționale, sociale și economice;
- să genereze competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii.

Ținta 4 :

Formarea continuă a cadrelor didactice realizată în triada: identificare de nevoi (personale, de grup, organizaționale), realizarea programelor de formare, evaluarea eficienței lor. (**Învățare pe tot parcursul vieții – ÎPV**)

Argument / Context:

În societatea cunoașterii, perfecționarea este un proces continuu, știindu-se faptul că, cel mult pe parcursul unui deceniu, cunoștințele se perimează. Perfecționarea asigură actualizarea cunoștințelor și competențelor sau chiar dobândirea de noi competențe. Fiecare unitate de învățământ va include în strategia de dezvoltare un plan de formare / perfecționare profesională care vizează :

- implementarea noilor programe ale ciclului gimnazial
- recuperarea deficiențelor din formarea inițială;
- abilități manageriale – de la managementul instituțional la cel al clasei;

- abilități de consiliere și comunicare, competențe psihorelaționale;
- abordări interdisciplinare / transdisciplinare;
- pregătire pentru domeniul extracurricular și extrașcolar;
- pregătire pentru scriere de proiecte;
- pregătire / tehnici de lucru cu părinții.

În funcție de organizație, instituție conexă sau compartiment din I.S.J., pentru fiecare din cele patru ținte strategice se realizează o diagnoză proprie și se elaborează un anumit tip de strategie:

S1: **Strategia ofensivă:** pentru situațiile în care punctele tari ale organizației pot exploata oportunitățile mediului extern;

S2: **Strategia diversificată:** atunci când punctele tari ale organizației pot reduce amenințările unor situații nefavorabile;

S3: **Strategia orientată spre schimbare:** pentru organizațiile care utilizează oportunitățile pentru a îmbunătăți punctele slabe;

S4: **Strategia defensivă:** atunci când prioritar este evitarea amenințărilor mediului în condițiile în care punctele slabe sunt preponderente.

Fiecare dintre țintele strategice generează obiectivele prioritare într-un an școlar, urmând a fi identificate, de către fiecare structură, planuri manageriale, operaționale și planuri de îmbunătățire pentru anul respectiv.

Obiectivele planurilor manageriale de implementare a strategiei vor fi formulate tip SMART și se vor regăsi în toate documentele manageriale de planificare și proiectare ale:

- inspectorilor școlari
- directorilor unităților de învățământ din județ
- comisiilor de lucru
- consiliilor consultative
- cadrelor didactice, asigurând astfel coerență de acțiune de la nivel macro-sistem județean până la cel al clasei, lecției și fiecărui profesor.

Pentru ca strategia să devină operațională, se vor identifica activitățile și resursele de natură fizică, umană, informațională, financiară și de timp necesare pentru realizarea lor.

Etapă de proiectare a fiecărui compartiment / organizație va stabili și indicatorii de performanță care vor fi relevanți, adecvați și vizibili.

Partea a II- a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern s-a făcut pe parcursul anului școlar 2021-2022 de către echipa de elaborare PAS împreună cu managerul Liceul Silvic “Transilvania” după următoarele linii de acțiune

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de revizuire a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI, Strategia de dezvoltare a județului Bistrița –Năsăud pe perioada 2021-2027, Plan strategic de dezvoltare a orașului Năsăud, 2017-2022
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Sursele de informații pentru evaluarea mediului extern au fost următoarele:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Bistrița-Năsăud
- PRAI Nord-Vest
- PLAI Bistrița-Năsăud
- Anuarul statistic al județului Bistrița-Năsăud, ediția 2021
- Date statistice - AJOFM și INS Bistrița-Năsăud
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Piața muncii

Piața muncii este o piață influențată de diverși factori socio-economici, demografici, sociali. Cei mai importanți dintre factorii de influență asupra pieței muncii sunt: progresul tehnic și productivitatea socială a muncii, procesele demografice și de emigrare-imigrare, caracteristicile culturale și comportamentale ale populației, nivelul de educație și de calificare a forței de muncă, producția și capitalul, condițiile de muncă.

Factorul esențial în dezvoltarea economico-socială a oricărui județ îl constituie resursele umane (potențialul uman) de care dispune aceasta. Resursele de munca la nivelul județului Bistrita la 1 Ianuarie 2010 erau de 207.9 mii persoane reprezentând 1,49% din totalul resurselor de muncă ale României și 11,88% din totalul resurselor de muncă aferente regiunii Nord-Vest.

Populația activă civilă la nivelul județului Bistrita-Nasaud la 1 ianuarie 2010 este de 135.6 (mii persoane) în creștere față de aceeași perioadă a anului precedent când se situa la valoarea de 131.8 mii persoane.

Domeniul care se regăsește în majoritatea județelor regiunii și în județul Bistrita-Nasaud este domeniul serviciilor și construcțiile. Raportul cerere-ofertă pe domenii de activitate este negativ, conform prognozelor efectuate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, urmând o tendință de scădere către anul 2022.

Proiecțiile arată că după anul 2022 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- industria prelucrătoare
- construcții
- comerț
- transport - depozitare
- hoteluri și restaurante

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate (2, 3) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

“Rata șomajului înregistrată la nivelul județului Bistrița – Năsăud de la sfârșitul lunii iunie 2017 are valoarea de 3,38 %. Totalul șomerilor înregistrați la sfârșitul lunii iunie 2017 este de 4562 persoane. Din totalul șomerilor înregistrați, 2088 sunt șomeri indemnizați și 2474 sunt șomeri neindemnizați. La sfârșitul lunii iunie 2017, din totalul șomerilor înregistrați, un număr de 2124 sunt femei”, precizează directorul executiv Otilia Râpan, din cadrul AJOFM BN.

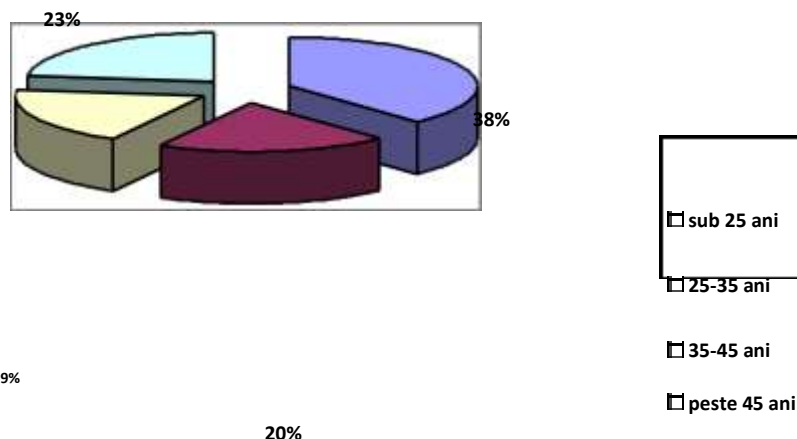
Structura procentuală pe grupe de vârstă a persoanelor încadrate în muncă în luna iunie, este următoarea:

- 38% au vârsta peste 45 de ani;
- 20% au între 35 și 45 ani
- 19% au între 25 și 35 ani;
- 23% au vârsta sub 25 ani;

La sfârșitul lunii iunie 2021, din totalul șomerilor înregistrați, un număr de 2124 sunt femei.

Referitor la structura șomajului pe grupe de vârstă, cel mai mare număr de șomeri s-a înregistrat în categoria de vârstă de peste 50 de ani, de 1729 persoane, urmată de categoria de vârstă 40-49 ani, de 1374 persoane.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârste,
din 2021 în județul Bistrița-Năsăud



Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

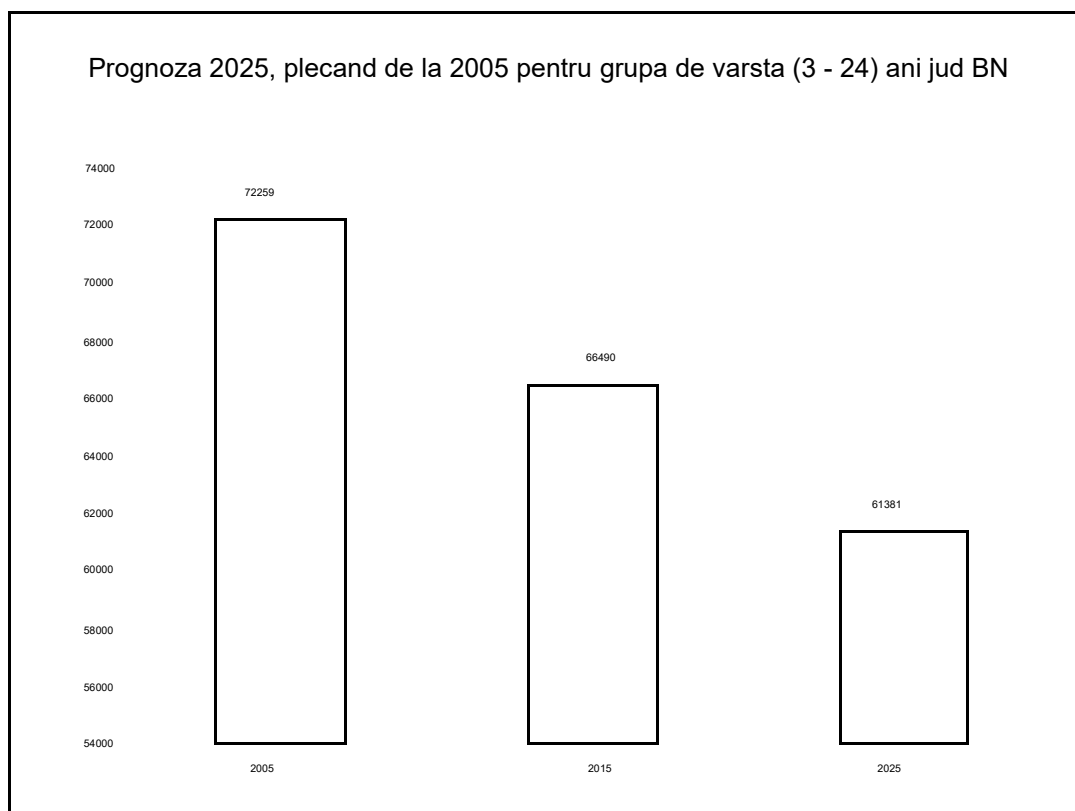
Reteaua școlară

Din cele 20 unități școlare cu ÎPT 13 funcționează în mediul urban și 7 în mediul rural. Din acestea:

- învățământ profesional există în 17 unități școlare (8 în mediul urban și 9 în mediul rural),
- învățământ postliceal există în 3 unități școlare (2 în mediul urban și 1 în mediul rural),
- școală de maiștrii există într-o unitate școlară în mediul rural.

Date demografice

Populația județului scade într-un ritm alarmant și va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător.



În perioada următoare se constată o variație a populației datorată fenomenului de emigrare. Se prognozează o scădere în continuare a populației de la 0,9% în 2015 până la 5,2% în 2025 raportată la anul 2003

În ceea ce privește evoluția populației pe vârste, se constată scăderi la grupele de vârstă 0 - 14 ani și peste 65 ani și o creștere la grupa 15 - 64 ani, segmentul care include populația activă.

Principalul factor care a determinat scăderea populației tinere este sporul natural tot mai mic. În ceea ce privește mobilitatea ocupațională în perioada 1990 - 2003, județul Bistrița-Năsăud se situează sub media națională, având 22% emigranți din totalul populației active a județului. Se constată o scădere accentuată până în 2025 a populației tinere (3-24) ani.

În acest interval de timp, natalitatea scăzută a diminuat grupa de vârstă preșcolară, aspect ce va duce la o scădere accentuată până în 2025 a tinerilor cu vârste între 19 și 24 ani.

Grupele de tineri școlari cu vârste cuprinse în intervalul 7-18 ani sunt într-o ușoară creștere pentru că în 2025 și ele să scadă.

Informații relevante privind dezvoltarea ÎPT

Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului tehnic și profesional este necesară creșterea preocupării unităților de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional, prin dezvoltarea unui model de finanțare a educației bazat pe o combinație de fonduri publice și private.

Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate

Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământ trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

Din analiza planurilor de școlarizare rezultă că oferta educațională a fost armonizată cu piața muncii pentru a menține echilibru constant între cerere și ofertă iar numărul total de elevi cuprinși în învățământul liceal și profesional a crescut, lucru ce s-a datorat unei oferte educaționale echilibrată și atractivă.

Prin întâlnirile organizate de ISJ, cu membrii CLDPS, agenții economici și directorii de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic s-a realizat o corelare a ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii.

Există totuși calificări foarte solicitate de marii parteneri economici ca de exemplu: strungar, zidar, tâmplar, confecționar îmbracaminte, dar pe care elevii nu le solicită nefiind atractive.

Subliniem principalele implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în IPT:

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.

II.2. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI INTERN

Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea

Liceul Silvic „Transilvania” și-a păstrat prin tradiție specificul pentru care a fost înființat cu peste 75 de ani în urmă, adică cel al Silviculturii, rămânând una dintre cele 5 unități de învățământ liceal din România cu tradiție în domeniul silvic.

Amplasat într-o zonă cu mari suprafețe forestiere, în care există posibilitatea de a efectua practica elevilor și dispunând de personal didactic specializat, precum și de o bază didactică la standarde europene, unitatea noastră a rămas cu acest specific predominant silvic.

Diversificarea profilurilor și specializărilor unității noastre s-a realizat în urma unui studiu al evoluției pieței muncii conform datelor din PLAI și PRAI, precum și din observarea orientării absolvenților claselor a VIII-a din zona Năsăud către anumite specializări.

O analiză a evoluției numărului de elevi a unității noastre arată că s-a păstrat constant un număr de circa 320 de elevi în ultimii ani (totalul elevilor înscriși în ultimii doi ani - pentru anul școlar 2021-2022 un număr de 341 elevi; în anul școlar 2022-2023 un număr de 319 de elevi urmează cursurile școlii noastre), deși a existat o scădere a numărului de absolvenți ai claselor a VIII-a și chiar a numărului celor care acced către liceu. Cauzele pentru care am reușit să păstrăm numărul de elevi au fost:

- diversificarea ofertei educaționale a școlii;
- înființarea formelor de învățământ profesional de specialitate;
- organizarea de manifestări și participarea la târguri educaționale care fac posibilă prezentarea școlii;
- resursele umane și materiale ale școlii care permit practicarea unui învățământ de calitate;
- realizarea unui învățământ modern bazat pe participare activă a elevilor, fapt care a creat satisfacția acestora și a părinților, care prin aprecierea pozitivă în cadrul comunităților lor, ne-a sporit numărul de elevi;
- utilizarea rețelelor mass-media pentru lansarea ofertei educaționale;
- integrarea absolvenților pe piața muncii;
- participarea cu rezultate foarte bune la concursurile de profil
- nivel ridicat al performanțelor școlare la pregătirea de specialitate;
- cadre didactice calificate și cu nivel înalt de pregătire;
- participarea activă a școlii în viața comunității;
- participarea elevilor la programe de formare în țări europene prin programele educaționale ERASMUS +.

Școala dispune de o bază de date informatizată, accesibilă tuturor prelucrărilor statistice, bază care facilitează întocmirea unei prognoze bazată pe date reale și ușor prelucrabilă. Pe lângă Planul de acțiune al școlii (PAS), care reunește principala bază de date și este un document programatic important privind dezvoltarea instituțională, datele sunt colectate și în Rapoartele anuale de autoevaluare, asociate Planurilor de îmbunătățire, întocmite de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) din școală, precum și Raportul anual de evaluare internă către ARACIP (Agenția Română pentru Asigurarea Calității din Învățământul Preuniversitar).

În centrul analizei permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii și a măsurii în care unitatea școlară dispune de resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii.

De menționat în acest sens grupul elevilor, profesorilor, părinților, managerilor, partenerilor și al reprezentanților Comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și

diversificată și considerăm că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței actuale pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

Rezultatele proceselor de autoevaluare

Liceul Silvic “Transilvania” prezintă o amplă bază de date care constituie suportul pentru o autoevaluare permanentă, fapt care vine în sprijinul realizării unei diagnoze a sistemului educațional pe plan intern, dar mai ales în asigurarea unei prognoze pentru dezvoltarea instituțională. Școala noastră a cunoscut o dezvoltare susținută în ultimii ani, ceea ce a condus la ridicarea nivelului educațional și afirmarea pe piața concurenței între instituțiile educaționale din zonă.

Implementarea proiectului Phare 2004-2006 pentru reabilitarea și dotarea școlii, a condus la dezvoltarea bazei didactico-materiale, asigurând condiții optime de formare profesională, din punct de vedere instructiv-educativ și practic. Școala a beneficiat și de programe de finanțare de la Guvernul României pentru dotarea cu materiale a laboratoarelor de Fizică, Chimie, Biologie, materiale sportive și fondul de carte al Bibliotecii.

Participarea și la alte proiecte educaționale naționale și internaționale, cum ar fi dintre cele mai recente în cadrul programului Europa Romania, câștigarea proiectului pentru centru național de resurse pe domeniul Silvicultură și prelucrarea lemnului, dobândirea titlului de "Școală Europeană" și participarea elevilor la stagii de formare practică în țări ale Uniunii Europene prin programul educațional ERASMUS+ etc. a condus la desfășurarea unui învățământ profesional de calitate și la pregătirea tinerilor absolvenți pentru piața muncii. Elevii și cadrele didactice participă deopotrivă la proiecte ambițioase, bazate pe cerințele unei bune comunicări și dezvoltării de aptitudini practice.

Dintre proiectele implementate în școală putem enumera proiectul ERASMUS + - K1 pentru educarea adulților – Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat (2014 – 2016) și proiectul ERASMUS+ -K1 VET - Experiența europeană poartă a succesului în carieră (2015 - 2017).

Procesele de autoevaluare realizate pe arii curriculare și catedre în școală exprimă foarte bine nivelul actual în care ne aflăm și mai ales nevoile de îmbunătățire a situațiilor problemă, care apar în desfășurarea demersului didactic.

Periodic, școala realizează rapoarte de autoevaluare a calității care sunt susținute și de planuri de îmbunătățire pentru fiecare deficiență semnalată. O bună cuantificare a rezultatelor provine și din rapoartele de inspecție care se realizează după monitorizarea școlii de către evaluatori externi, care constituie baza de proiectare pentru activitățile ulterioare.

II.3. ANALIZA SWOT

Predarea și învățarea

În cadrul Liceul Silvic „Transilvania,, se urmărește valorificarea deplină a metodelor în direcția participării efective a elevilor la dobândirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Scopul procesului de instruire este acela de a imprima acțiunii de învățare un pronunțat caracter activ și formativ. Se urmărește o îmbinare și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (lectură, documentare din diverse surse, tehnica fișelor de lucru, exerciții etc.) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de grup/echipă) de genul discuțiilor sau dezbaterilor colective, brainstormingului, studiului de caz, jocului de rol, etc. Toate acestea conferă procesului de învățământ o deschidere spre auto instruire, spre învățarea continuă de-a lungul vieții.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu parteneri din mediul de afaceri, membrii Comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Prin programele Erasmus+ o serie de colegi au participat la sesiuni de job-shadowing în alte școli din străinătate (Franța) urmând ca în următorii ani acest parteneriat să se extindă și prin alte programe.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi.

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare. Această formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului.

Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit rapoarte, analiza acestora conducând la următoarele concluzii:

- activitățile derulate la orele de curs se axează în special pe învățarea activă centrată pe elev, prin utilizarea metodelor activ-participative (problematizarea, metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, lucrul în grup, chestionarele, materialele video, studiile de caz, studiul individual etc.) adaptate specificului disciplinei și nivelului de vârstă și pregătire al educabililor;
- la clasă elevii sunt încurajați să participe activ și să-și împărtășească experiențele, asigurându-se astfel dezvoltarea personalității acestora;
- alegerea și aplicarea metodelor de învățare are în vedere și elevii cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, asigurând servicii educaționale adecvate, deoarece fiecare copil poate învăța conform propriilor abilități, indiferent de apartenența etnică, origine sau sex.

PUNCTE TARI

Cadrele didactice au participat la începutul anului școlar la consfăturile pe discipline unde s-au informat cu privire la noutățile și cerințele anului școlar în curs;

S-a proiectat activitatea de formare continuă în cadrul specialității, respectându-se programul adoptat la consfăturile anuale (sursa portofoliul profesorilor);

La începutul anului școlar 2022-2023 am adoptat Catalogul electronic

În școală a fost asigurată transmiterea informațiilor cu privire la noua structură a anului de învățământ, programe școlare și manuale valabile (sursa: rapoarte de catedră);

În ședințele de catedre s-a realizat o instruire a personalului didactic asupra programelor în vigoare, precum și auxiliarelor avizate de către Ministerul Educației;

S-a respectat schema orară pentru disciplinele din trunchiul comun, din curriculum-ul decizional și curriculum la decizia școlii, asigurând o curbă a efortului pe parcursul săptămânii (sursa: rapoarte de catedră);

Curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale);

Fiecare cadru didactic s-a pregătit pentru lecții prin întocmirea de planificări calendaristice, planificări pe semestru și pe unități de învățare, proiecte didactice, schițe de lecții, programe pentru disciplinele opționale, portofolii, etc., care au cuprins obiective clare și modalități eficiente de predare-învățare-evaluare, respectându-se conținuturile ghidurilor elaborate de C.N.C. și S.N.E.E. (sursa portofoliul profesorilor);

Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, etc. (sursa: portofolii profesori);

Realizarea lecțiilor prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice, etc. precum și ținându-se cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

S-a observat creșterea preocupării profesorilor pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

Se stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);

Elevii primesc feed-back asupra propriului progres; profesorii fiind preocupați și de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: rapoarte catedre);

S-a îmbunătățit activitatea de participare a profesorilor la cercurile pedagogice (sursa portofoliul profesorilor);

S-a îmbunătățit activitatea de asistență și interasistență la ore, s-a observat o mai bună funcționare a catedrelor și comisiilor metodice (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

În cadrul Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorial, a ședințelor catedrelor au fost propuse măsuri de recuperare și ameliorare a situației școlare a elevilor cu rezultate slabe la învățătură, de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe școlare, de pregătire pentru susținerea examenelor de sfârșit de ciclu (sursa: rapoartele comisiilor);

S-a urmărit pregătirea temeinică și actualizată a elevilor prin utilizarea eficientă a mijloacelor și materialelor didactice din dotare, prin asigurarea funcționalității claselor, cabinetelor și laboratoarelor;

Pentru diagnosticarea nivelului de cunoștințe ale elevilor au fost concepute și aplicate probe de evaluare predictive, formative și sumative, precum și prelucrarea statistică a rezultatelor (sursa: portofolii profesori);

Selectarea elevilor și realizarea pregătirii în vederea participării la concursuri și târguri educaționale școlare (sursa: portofoliul profesorilor, statisticile școlii);

Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);

Elevii acordă calificativele „foarte bine,” și „bine” pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);

Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);

Pregătirea practică a elevilor se desfășoară în conformitate cu planurile cadru, programele școlare valabile în anul școlar în curs și cu standardele de pregătire profesională; s-au întocmit grafice de practică curentă cât și grafice pentru stagiile de pregătire practică;

Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoli profesori);

Lansarea programelor de remediere privin pregătirea elevilor care întâmpină probleme la disciplinele studiate; inițierea proiectului ROSE începând cu anul școlar 2017;

Participarea în perioada 2015 - 2017 la Proiectul ERASMUS +, KA1, VET, cu titlul: **”Experiența europeană – poartă a succesului în carieră”**, finanțat cu 54 200 de Euro, care are ca scop stimularea inovației în sistemul educațional de formare profesională în concordanță cu standardele de pregătire profesională;

Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale, curriculum în dezvoltare locală fiind stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: analiza mediului extern, oferta educațională, programele disciplinelor opționale)

PUNCTE SLABE

Număr redus de elevi cu performanțe școlare deosebite raportat la numărul total de elevi (sursa: statisticile școlii);

Predarea-învățarea-evaluarea se realizează uneori formal, fără a ține seama de nevoile individuale ale elevilor, respectiv stilurile de învățare ale acestora (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor care acced în unitatea noastră (dovezi: rapoarte catedre);

Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți și mai puțin pentru cei cu deficiențe în învățare (dovezi: rapoarte catedre);

Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

Unii profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor);

Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice);

Slaba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate (sursa: dosarele diriginților);

Dificultatea în implementarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor cauzele fiind orarul încărcat, elevii navetiști, etc.;

Motivația scăzută pentru învățare precum și lipsa de interes pentru pregătirea profesională, cauza principală fiind migrația în străinătate, nivelul veniturilor, etc.

OPORTUNITĂȚI

Existența unui număr corespunzător de agenți economici din zonă care au semnat contracte /parteneriate de practică cu școala noastră (sursa: statisticile școlii);

Participarea numeroasă a elevilor și cadrelor didactice la activități desfășurate în cadrul comunității, inclusiv prin activități de voluntariat, ceea ce arată o bună implicare a școlii în viața comunității (sursa: statisticile școlii);

Sălile de clasă sunt dotate cu tehnică IT de ultimă generație

Utilizarea echipamentului Phare în procesul de predare-învățare, facilitând dezvoltarea abilităților practice ale elevilor;

Desfășurarea orelor de specialitate în cabinete și laboratoare (sursa: rapoarte de catedră);

Facilitarea deplasării elevilor la locul de desfășurare a practicii prin utilizarea microbuzului școlar propriu;

Participarea școlii la programe și proiecte europene și mondiale (ERASMUS +, POSDRU), întărind statutul de „Școală europeană” obținut din anul 2015 (sursa: statisticile școlii);

AMENINȚĂRI

Nerecuperarea deficiențelor de pregătire inițială a unor elevi care scad nivelul de pregătire al clasei și scăderea nivelului de așteptări ale acestora și al cadrelor didactice (sursa: cataloage, statisticile școlii);

Insuficienta adaptare a unora dintre cadrele didactice la noile cerințe de formare a educabililor privind dezvoltarea de aptitudini și competențe (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

Utilizarea insuficientă a metodelor moderne de învățare (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore);

Insuficienta valorificare a competențelor dobândite de către unii absolvenți ai școlii la încadrarea lor pe piața muncii (sursa: statisticile școlii);

Supraîncărcarea cu informație a elevilor în detrimentul realizării de ore care să le faciliteze creativitatea și capacitatea de comunicare (sursa: chestionare elevi).

MĂSURI

Asigurarea calității procesului instructiv educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;

Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;

Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;

Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici și urmărirea unui progres minim;

Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev; Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem informatizat;

Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;

Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;

Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;

Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;

Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii, în contextul în care România este țară membră UE și a importanței stagiului de practică;

Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, agenților economici și a comunității locale;

Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în calendarul național al activităților școlare formale și nonformale;

Resurse materiale și resurse didactice

Activitățile pe care profesorii noștri la întreprind la clasă, se desfășoară utilizând, tablele interative și soft-urile educaționale pentru diferite discipline

Deși în comparație cu alte școli suntem la un nivel satisfăcător în ceea ce privește dotarea, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resursele atrase, prin diferite programe. În elaborarea acestora, profesorii și elevii școlii noastre și-au adus o reală contribuție. La activitățile practice sunt utilizate unelte, motounelte și instrumente și aparate pentru măsurători și estimări forestiere.

Activitatea la clasă se bazează pe **materiale didactice auxiliare:**

- standarde de pregătire profesională, curriculum pentru diferitele module studiate,
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi.



Laborator chimie



Laborator biologie



Laboratorul de informatică

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

PUNCTE TARI

Finanțarea realizată prin proiectul ROSE a făcut posibilă dotarea fiecărei săli de clasă cu tablă interactivă, proiector și laptop

Prin Proiectul ROSE au fost dotate cabinetele de biologie, matematică și limba română

Activitățile pe care cadrele didactice le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând: tabla interactivă și soft-urile educaționale pentru diferite discipline, navigarea pe internet, diverse aparate, machete și planșe, mulaje, biblioteca școlii.

Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 1700 volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);

Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare precum standardele de pregătire profesională, curriculum-ul pentru diferitele module studiate, ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi, fișele de documentare și de lucru;

- Existența sălii de sport, dotarea cu material sportiv;
- Existența parcului dendrologic în incinta unității școlare
- Școala de șoferi
- Existența Contractelor de parteneriat pentru pregătirea practică de specialitate a elevilor, cu Ocoalele silvice și agenți economici din domeniul chimiei industriale
- Cantină
- Internat

PUNCTE SLABE

Uzura ridicată a unora dintre manualele școlare din învățământul obligatoriu, ceea ce face dificilă utilizarea manualelor, care au uneori și pagini lipsă sau sunt deteriorate de către alte generații de elevi;

Calitatea scăzută a unora dintre materialele didactice, care le fac utilizabile pentru o durată mai scurtă de timp;

Dotare insuficientă cu material didactic necesar desfășurării activităților de instruire în cazul specializării Operatori mase plastice (învățământ profesional);

Consumul nejudicios al unor resurse cum ar fi cele de energie electrică și apă, care a împovărat cheltuielile școlii.

OPORTUNITĂȚI

Existența posibilităților de a derula proiecte de investiții în baza materială pe fonduri europene

- mărirea gradului de vizibilitate a școlii, în condițiile importanței sociale a specializărilor dezvoltate de școală

Participarea la concursuri de specialitate cu specific practic care demonstrează buna capacitate de utilizare a materialului didactic;

Autofinanțarea a făcut posibilă achiziționarea de materiale didactice, care să îmbunătățească orele de specialitate;

Contractele de sponsorizare fac posibile realizarea unor acțiuni educaționale la nivelul școlii cum ar fi achiziționare de materiale necesare participării la unele concursuri și târguri de specialitate.

AMENINȚĂRI

Deteriorarea materialului didactic prin utilizarea defectuoasă sau datorită slabei calități a acestuia;

Neconcordanța unora dintre materialele didactice cu a celor utilizate în mod curent de agenții economici care amenință adaptarea absolvenților la locul de muncă;

Reorientarea elevilor de clasa a VIII-a spre alte profile de învățământ, ceea ce poate duce la scăderea cifrei de școlarizare și astfel la inutilitatea unor dotări materiale din cadrul școlii.

MĂSURI

Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinete;

Aplicarea de cereri de finanțare extrabugetară prin proiecte europene, contracte de sponsorizări și parteneriate

Atragerea de sponsori pentru procurarea materiilor prime și materialelor necesare desfășurării activităților din cadrul orelor pentru calificarea operatori mase plastice;

- Aplicarea unor măsuri pentru diminuarea consumurilor (energie electrică, apă); Creșterea și diversificarea numărului de volume din cadrul bibliotecii școlii;

- Modernizarea bazei materiale existentă în cadrul laboratoarelor și cabinetelor școlii;

- Încheierea unor contracte de mentenanță pentru softurile educaționale, sistemul de supraveghere, etc.;

- Înlocuirea materialelor didactice deteriorate.

Rezultatele elevilor

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului .

O analiză a rezultatelor obținute ca urmare a participării elevilor Liceului la concursuri și olimpiade școlare indică o preocupare constantă ce vine din partea cadrelor didactice dar și a elevilor pentru performanță.

De asemenea, în analiză, am luat în calcul și rezultatele obținute la examenele naționale (Bacalaureat și Certificarea competențelor profesionale). Astfel:

PUNCTE TARI:

În cadrul concursurilor școlare de profil, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național

Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel 3, 4 și 5) în anul școlar 2021-2022 a fost de peste 95%;

Rată mare a promovabilității la sfârșit de an;

Implicarea elevilor în activități extracurriculare;

Creșterea mediului concurențial în rândul elevilor prin îndrumarea elevilor care nu fac față cerințelor pentru liceu către învățământul profesional;

Un procent de 99% dintre absolvenții clasei a X a – liceu continuă studiile în unitatea noastră;

Peste 50% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

Pe parcursul școlarizării, toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere în liceu;

Participarea unui număr mare de elevi la stagii de practică în țări din Comunitatea europeană prin Programe de mobilități Erasmus+ 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților.

Psihologul școlii consiliază elevii din clasele terminale privind cariera, inserția pe piața muncii, etc.

PUNCTE SLABE

Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);

Existența unor medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare;

Participarea unui număr relativ mic de elevi la concursuri și olimpiade la disciplinele din trunchiul comun;

Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională;

Rezultate necorespunzătoare pentru elevii participanți la olimpiade (calificarea cel mult la faze județene)

Elevii admiși în clasa a IX-a manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, vocabular puțin dezvoltat, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare (sursa: rapoartele comisiilor metodice).

Procent mic de promovare a elevilor la Examenul de bacalaureat

Insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează existența unor elevi dezinteresați de școală datorită situației sociale precare, anturajului și nesupravegherii de către părinți.

OPORTUNITĂȚI

Existența unui număr mare de concursuri în Calendarul activităților școlare la care elevii pot participa;

Posibilitatea organizării unor manifestări educaționale care să atragă elevii școlii și pe cei din școlile din zonă;

Implicarea părinților în procesul educațional pentru a diminua numărul de absențe la clasele din învățământul obligatoriu.

Dezvoltarea intensă pe plan local a sectorului de industria maselor plastice va permite organizarea învățământului profesional dual

AMENINȚĂRI

Lipsa motivației unor elevi pentru participarea la concursuri și olimpiade, considerând că nu fac față elevilor din filiera teoretică datorită diferențelor de programă și a numărului mai mic de ore;

Insuficienta viziune a unora dintre cadrele didactice de a orienta elevii către concursurile destinate elevilor din filiera tehnologică unde ar putea obține performanțe;

Scăderea populației de vârstă școlară ca urmare a scăderii natalității și a migrării populației active în străinătate ;

Proliferarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii pentru elevii de gimnaziu, cu repercursiuni asupra nr. de absolvenți de clasa a VIII a;

Cuantumul redus al finanțării per elev;

Slaba implicare a părinților în procesul educațional al copiilor lor;

- pierderi educaționale datorate pandemiei de Sars-Cov-2
- mentalitatea greșită a părinților elevilor de gimnaziu privind cererea și oferta de pe piața locală a muncii care duce la orientarea copiilor spre licee teoretice în detrimentul învățământului profesional și tehnic
- mediatizarea excesivă a unor aspecte negative apărute în sistemul de învățământ
- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale care promovează valori contrare celor ale școlii.

Insuficienta capacitate a pieței muncii locale de a absorbi absolvenții școlii noastre.

Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Liceul Silvic “Transilvania” oferă prin cadrele didactice, diriginți și psihologul școlii informarea, orientarea și consilierea elevilor astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional și profesional.

Fiecare profesor diriginte este un facilitator, un consultant, un furnizor de informații iar consilierul școlii îndrumă elevii să poată lua singuri cea mai bună decizie și sprijină în dezvoltarea unui sistem coerent.

PUNCTE TARI

Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui psiholog școlar;

Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații:, angajatori locali, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

Participarea elevilor la activități care le dezvoltă aptitudini de comunicare, lucru în echipă, responsabilitate, atitudine pozitivă față de muncă și creșterea gradului de implicare;

Cadre didactice formate în consiliere și orientare;

Implicarea diriginților și a cadrelor didactice în consilierea și orientarea elevilor;

În cadrul Liceului există Consiliul Elevilor;

Realizarea a diverse activități în cadrul Comisiei diriginților conform planului de activități;

Colectivul de conducere și dotarea școlii susțin derularea activităților educative;

Activități extrașcolare la nivelul claselor și în școală;

Realizarea de excursii cu profesorii;

Promovarea de către reprezentanții școlii a ofertei școlare în rândul elevilor de clasa a-VIII-a și dirijarea lor către liceu și școală profesională;

91% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa- chestionar elevi);

96% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei.

Începând cu anul școlar 2021-2022, planul de școlarizare al școlii a fost realizat cu elevi cu prima opțiune spre unitatea noastră, ca urmare a măsurilor luate de a informa elevii din școlile generale privind organizarea învățământului profesional și tehnic și a ofertei noastre de formare (Oferta școlii).

PUNCTE SLABE

Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;

Abordarea superficială a unor diriginți a modului de consiliere și orientare profesională.

Unele dintre activități se reduc la prezentări, informări, care reduc implicarea și respectiv participarea elevilor;

Discutarea superficială a unor aspecte cum ar fi pregătirea tinerilor pentru susținerea unui interviu, pentru autocunoașterea lor și valorificarea competențelor și aptitudinilor de care dispun;

Nerespectarea termenelor pentru activitățile propuse la unele proiecte de consiliere și orientare;

Nerealizarea unor întâlniri de tipul "Voluntar la clasa" pentru orientarea profesională a elevilor, cu ajutorul unor invitați din mediul economic local.

OPORTUNITĂȚI

Participarea la manifestări dedicate consilierii și orientării profesionale cum ar fi manifestarea „Student pentru o zi”, organizată de USAMV Cluj-Napoca;

Asigurarea vizitelor de ofertă educațională a universităților din țară;

Posibilitatea accesării de pe internet a ofertelor educaționale pentru universități;

Informarea printr-un sistem informatizat eficient cu acces nelimitat inclusiv la wireless;

Disponibilitatea școlilor pentru realizarea de parteneriate școală- comunitate locală;

Individualizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare în funcție de nevoile reale ale mediului economic local.

Integrarea progresivă a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a tuturor cadrelor didactice în domeniile de vârf IT (software, e-learning ș.a.);

Gratuitatea participării la o serie de activități de formare profesională continua desfășurate la nivelul județului;

Demersuri de realizare a unui cadru legislativ coerent, în măsură să sprijine activitatea educativă formală și nonformală.

AMENINȚĂRI

Posibilitățile materiale scăzute ale unor familii de a-și trimite copiii să urmeze învățământul liceal;

Întârzierea deconturilor pentru banii de navetă ale elevilor;

Prestarea de activități part time în zilele de weekend de către unii dintre elevi pentru a câștiga venituri pe care familia nu are posibilități de a i le pune la dispoziție, ceea ce are repercusiuni asupra prezenței lor la orele de luni, precum și scăderea randamentului școlar datorită oboselii acumulate;

Tentația migrației elevilor încă din învățământul obligatoriu de a pleca la părinții lor în străinătate pentru a lucra și nu a continua școala;

Atenția prea mare acordată conținutului rapoartelor pe date statistice și neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învățare;

Refuzul unor cadre didactice, adepte ale învățământului tradițional, în ceea ce privește schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendințe și orientări în educație.

Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale care promovează valori contrare celor ale școlii.

MĂSURI:

Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare;

Implementarea Platformei educaționale Edus-catalogul virtual care va permite părinților accesul rapid și facil la rezultatele și activitatea elevilor

Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator și încercarea de a conștientiza asupra efectelor nocive ale mediului virtual de comunicare

Dezvoltarea activităților de promovare a școlii și a ofertelor educaționale;

Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să sprijine activitățile extrașcolare, financiare și logistice;

Realizarea unor întâlniri ”Voluntar la clasa”, pentru orientarea profesională a elevilor, cu ajutorul unor invitați din mediul economic local.



Parteneriat USAMV Cluj-Napoca

Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2021-2022, Liceul Silvic TRANSILVANIA Năsăud a școlarizat, în cadrul ÎPT, elevii pentru domeniul silvicultură și pentru domeniul protecția mediului. Posibilitățile de inserție profesională ale absolvenților de la școala noastră sunt :

- ♦ tehnician în silvicultură și exploatare forestiere, în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului certificare a competențelor profesionale;
- ♦ tehnician ecolog și protecția calității mediului, în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului certificare a competențelor profesionale;
- ♦ Pădurar în urma absolvirii cursurilor de calificare de scurtă durată;

Începând cu anul școlar 2021-2022, Liceul Silvic TRANSILVANIA Năsăud este acreditată calificarea de operator fabricarea și prelucrarea polimerilor, pentru învățământul profesional

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală. Liceul Silvic “Transilvania” are în oferta educațională următoarele CDL-uri:

- **pentru calificarea Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere:**
 - ✓ Răchitării – clasa a IX-a
 - ✓ Flora indicatoare din pădurile Năsăudului– clasa a X-a
 - ✓ Aspecte ale economiei circulare în cadrul drumurilor forestiere- clasa a XI-a
 - ✓ Ameliorații silvice - clasa a XII-a
- **pentru calificarea Pădurar:**
 - ✓ Răchitării – clasa a IX-a
 - ✓ Flora indicatoare din pădurile Năsăudului– clasa a X-a
 - ✓ Aspecte ale economiei circulare în cadrul drumurilor forestiere- clasa a XI-a
- **pentru calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului:**
 - ✓ Economie circulară - clasa a XI-a
- **pentru calificarea operatori mase plastice:**
 - ✓ Gestionarea deșeurilor provenite din prelucrarea polimerilor – clasa a IX-a
 - ✓ Prelucrarea materialelor plastice prin extrudare – clasa a X-a
 - ✓ Economia circulară în domeniul prelucrării maselor plastice – clasa a XI-a -pentru calificarea pădurari

Curriculele utilizate în cadrul Liceul Silvic “Transilvania” pentru anul 2022/2023 sunt:

Nr crt	Nivel	Filieră	Profil	Domeniul	Specializare/ Calificare	Clasa	Domeniu/ Ordin
1.	LICEU Ciclul inferior	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Silvic Protecția mediului	Toate specializările	a IX a	- Pregătire de bază, planul-cadru OMECTS nr. 3331 din 25.02.2010 – Anexa 2 OMECI nr. 3411 din 16.03.2009
							- Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată OMECTS nr. 4457 din 05.07.2016 - Pregătire de bază, planul – cadru OMECTS

2.	LICEU Ciclul inferior	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Silvic Protecția mediului	Toate specializările	a X a	nr. 3081/27.01.2010, Anexa 2 - Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată OMECTS 3915/18.05.2017, Anexa 1
3.	LICEU Ciclul superior	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Silvic Protecția mediului	Toate specializările	a XI a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMECTS nr.3412/16.03.2009, Anexa 4 - Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată OMECI nr.3500/29.03.2018 Anexa 1
4.	LICEU Ciclul superior	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Silvic Protecția mediului	Toate specializările	a XII a	- Pregătire de bază, planul - cadru OMECTS nr. 3412 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art.2 - Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată OMECI nr. 3423/18.03.2009 – Anexa 2
6.	Învațământ profesional 3 ani		Tehnic	Silvic	Pădurar	a IX a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, Anexa 1 - Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL OMEN nr. 4457 din 05.07.2016 Anexa 4
7.	Învațământ profesional 3 ani		Tehnic	Chimie industrială	Operatori fabricarea și prelucrarea polimerilor	a IX a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMEN nr. 3152 din 24.02.2014 Anexa 1 - Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL OMECS nr. 3684 din 08.04.2015
8.	Învațământ profesional 3 ani		Tehnic	Chimie industrială	Operatori fabricarea și prelucrarea	a X a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMECTS nr. 3152 din 24.02.2014 Anexa 1 - Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică OMEN nr. 2015 din

					polimerilor		18.05.2017
							- Pregătire de bază, planul – cadru OMECTS nr. 3152 din 24.02.2014 Anexa 1
9.	Învățământ profesional 3 ani		Tehnic	Chimie industrială	Operatori fabricarea și prelucrarea polimerilor	a XI a	Pregătire de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 Anexa 3

PUNCTE TARI

CDL-urile pentru calificările oferite de unitatea noastră școlară au fost avizate favorabil de Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud;

Posibilități de efectuare a instruirii practice conform SPP-urilor prin convențiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu agenți economici locali;

Opționalele acoperă toate ariile curriculare;

Opționalele din ofertă răspund cerințelor elevilor și oferă informații de cultură generală și de specialitate;

Realizarea CDL-urilor potrivit resurselor umane, materiale și cerințelor sociale;

Cadrele didactice au realizat oferta respectând tipurile de opționale la fiecare nivel;

Oferta CDL se adresează unui număr mare de elevi de la toate nivelele de învățământ

Oferta a fost prezentată și adusă la cunoștință elevilor;

Oferta CDL a fost elaborată în parteneriat cu agenții economici.

PUNCTE SLABE

Catalogul de comandă a manualelor școlare nu cuprinde și disciplinele de specialitate aferente domeniilor de pregătire Silvicultură, Protecția mediului și Chimie industrială;

Un număr mic de elevi școlarizați în ciclul superior al liceului își pot achiziționa manualele necesare studiului;

Imposibilitatea integrării pe piața muncii a unui procent favorabil de absolvenți.

OPORTUNITĂȚI:

Dezvoltarea unor CDL-urile pentru calificările oferite care să fie în permanentă legătură cu nevoile pieței locale;

Pregătirea elevilor în funcție de nevoile mediului economic local și regional;

Înmatricularea unui număr cât mai mare de elevi la toate specializarile și crearea de norme didactice noi.

AMENINȚĂRI:

Reorientarea elevilor către alte specializări decât cele oferite de Liceul Silvic ”Transilvania”;

- scăderea populației de vârstă școlară ca urmare a scăderii natalității și a migrării populației active în străinătate

- proliferarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii pentru elevii de gimnaziu, cu repercursiuni asupra nr. de absolvenți de clasa a VIII a

- mentalitatea greșită a părinților elevilor de gimnaziu privind cererea și oferta de pe piața locală a muncii care duce la orientarea copiilor spre licee teoretice în detrimentul învățământului profesional și tehnic

Resurse materiale și umane

Situația spațiilor școlare - spațiile școlare sunt igienizate anual, sunt spațioase și luminoase, incluzând 16 săli de clasă din care 2 laboratoare și 8 cabinete, 1 atelier. De asemenea dispune și de o bibliotecă cu peste 17 00 volume .

Starea clădirilor – spațiile școlare sunt distribuite într-un corp de clădire bine întreținut. De asemenea dispunem de o cantină școlară modernă cu capacitatea de 70 elevi pe serie și de un internat cu capacitatea de 120 de locuri .Din păcate sala de sport se găsește într-o stare destul de avansată de degradare,

Am realizat cu fonduri bugetare și resurse proprii amenajarea clădirii școlii și a altor spații de învățământ, ceea ce va permite ca în anul școlar 2022-2023 să oferim condiții mult îmbunătățite pentru procesul instructiv educativ, cât și pentru cazarea elevilor interni, iar în acest vom continua în limita fondurilor pe care le vom primi lucrările de schimbare a geamurilor de la clădirea școlii.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale :

- 14 săli dotate cu table interactive, proiector și laptop
- echipamente și materiale didactice pentru pregătirea în meserie, obținute prin programul Phare VET RO 9405 și Phare TVET , proiectul ROSE precum și prin sponsorizări și fonduri extrabugetare;
- microbuz pentru practică cu 19 locuri
- parc dendrologic de 0.6 Ha;
- sală de sport.

Privitor la resursele financiare, acestea provin de la:

- buget (80%);
- resurse atrase (taxe școlarizare adulți, sponsorizări, chirii, prin implicarea părinților, (20%), surse care în ultimii ani au ajutat mult școala.

În ceea ce privește corpul profesoral, școala este încadrată cu personal calificat, marea majoritate a profesorilor având gradul I.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de alta parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că școala noastră a fost implicată în Programul PHARE-TVET RO 0108-01 și RO 0108-03 pentru învățământul profesional și tehnic și o parte din profesorii noștri au participat la stagii de formare a formatorilor, de elaborare de curriculum, de formare pentru lucrul cu întreprinderile, etc. De asemenea prin proiectele Europene de mobilități, majoritatea profesorilor de specialitate au participat la stagii de formare în țări din Comunitatea europeană

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales diriginții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri la care rata șomajului este sub media pe județ.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul ariilor curriculare, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;

- formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean
 - Cursuri postuniversitare de master
- Relația dintre diferite categorii de personal este următoarea :
- relația director - personal se bazează pe principii democratice, realizându-se
 - întregirea autorității instituționalizate cu cea persuasivă. De asemenea constatăm delegări de autoritate decizională pentru diferite persoane din subordine ;
 - relația profesor - profesor se bazează pe o comunicare multidirecțională cu beneficii de partea ambelor părți, atât în plan intelectual cât și afectiv.

Parteneriate și colaborări

Școlile de învățământ profesional și tehnic din toate județele regiunii s-au preocupat în ultima perioadă și începând cu anul școlar 2010 – 2011, în mod deosebit, pentru realizarea unor parteneriate viabile cu agenții economici din domeniile în care pregătesc elevi, atât în învățământul liceal, filieră tehnologică cât și prin școlile de arte și meserii.

La nivelul fiecărui județ s-a realizat în ultimii doi ani școlari **harta parteneriatelor**, în care școlile au inclus agenții economici la care se desfășoară instruirea practică în stagiile prevăzute de planurile de învățământ, și care au sprijinit școlile în elaborarea Curriculum-ului în dezvoltare locală.

Perspectiva dezvoltării acestor parteneriate și transformarea acestora în rețele județene și chiar regionale de parteneriat agenți economici – școli, trebuie să preocupe fiecare CLDPS și Consorțiul regional.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale.

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite;
- cazare și program educațional pentru elevi fără posibilități financiare; c
- cadru favorabil desfășurării sistemului de predare - învățare.

De asemenea școala și-a propus participarea și în anul școlar 2021-2022 la activități comune, având ca parteneri școli din U.E., prin programe Erasmus+.



**Elevi de la Școala de Silvicultură din JAVOL-FRANȚA în practică la
Grupul Școlar Silvic NĂSĂUD - Parteneriat 2021**

Avantajă de specificul regiunii și al multor agenți economici care au ca obiect al muncii exploatarea lemnului, de resursele interne, logistică și de existența cadrelor cu experiență în domeniu, ne propunem ca în anii ce vin să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevii de liceu stagii de practică la agenți economici din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute de standardele de pregătire, determinând astfel o tranziție ușoară de la școală la viitorul loc de muncă.

La nivelul fiecărui județ există o foarte bună colaborare între școli, materializată în existența unor rețele școlare funcționale, care asigură pe lângă o bună comunicare în domeniu profesional și un justificat prilej de schimb de bune practici între școli. În marea majoritate a cazurilor, elementele de bază ale acestor rețele sunt școlile PHARE, care prin cadrele didactice participante la stagiile de formare specifice acestui proiect, constituie surse de formatori pe diferite aspecte și domenii de activitate.

Educația adulților

Printre școlile autorizate în regiunea de NORD-VEST, ca furnizori de educație pentru adulți se numără și școala noastră care a organizat încă din anul 2000, cursuri de formare profesională pentru adulți pentru calificarea pădurar, nivel 2.

În cadrul acestor cursuri, școala beneficiază de formatori (profesori ai școlii) care au urmat cursuri de formare profesională a adulților și în felul acesta calitatea formării asigură chiar într-un timp mai scurt realizarea competențelor din standardele de pregătire.

Formarea profesională a adulților pe care o promovează școala noastră, se încadrează în demersul general de a oferi adulților posibilitatea unei adaptări rapide la cerințele în continuă schimbare ale pieței muncii. În acest context, diversificarea și creșterea calității ofertei de formare profesională este pentru școala noastră o preocupare permanentă pentru toți factorii implicați în procesul de formare.

În felul acesta și școala noastră se încadrează în tendința generală referitoare la educația adulților, care menționează că după 2015, media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5 % din populația adultă.

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Parteneriatul dintre școală și agenții economici este un parteneriat colaborativ și durabil, cu implicații directe, atât pentru angajatori, care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional, care trebuie să răspundă comenzilor sociale. Un parteneriat activ și eficient reprezintă principale condiție a existenței învățământului Profesional și Tehnic orientat spre nevoile beneficiarilor direcți.

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: silvicultură, protecția mediului, chimie industrială
- parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, etc.;
- parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate;
- parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.

COLABORAREA CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA

Colaborarea cu familia reprezintă o verigă esențială a acțiunilor întreprinse în educarea tânărului cetățean, rolul conducător îi revine totuși școlii. Menirea școlii este de a găsi cât mai multe și eficiente forme de colaborare, de atragere a părinților într-un dialog eficient spre formarea unui cetățean activ, responsabil. Astfel, Liceul Silvic “Transilvania” a propus și propune următoarele forme de colaborare:

- ședințele cu părinții;
- discuții individuale între cadrele didactice și părinții elevilor;
- organizarea unor întâlniri cu părinții;
- implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative;
- voluntariat;
- asociațiile de părinți.

Comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual și geografic de dezvoltare a elevului și acționează prin intermediul instituțiilor de tipul ONG-urilor, alte instituții care oferă servicii educaționale, Administrația Publică Locală, organele de drept, agenți economici, mass media;

Astfel, colaborarea școlii cu familia și comunitatea are nenumărate avantaje:

- crează relații de colaborare;
- clarifică diverse probleme educative;
- oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului;
- Sporește conștientizarea din partea tuturor actorilor implicați în educație. Colaborarea dintre școală și familie într-un mediu favorizat de comunitatea locală va atinge scopul educațional propus, printr-o relație de echivalență dintre școala în comunitate și comunitatea în școală.

În concluzie, se poate afirma că numai printr-o colaborare strânsă, susținută, familia, școala și comunitatea pot pune în aplicare procesul de educare al elevului

2.4. ASIGURAREA CALITĂȚII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participării la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2021-2022, având în vedere Ordonanța de Urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității

– document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei imagini a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru o mai bună inserție pe piața muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- Constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare a CEAC;
- Întocmirea Raportului de evaluare internă și a Raportului de autoevaluare și transmiterea lor către ISJ Bistrița-Năsăud, ARACIP, CNDIPT;
- Întocmirea Planului de Acțiune al CEAC;
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC;
- Evaluare inițială a elevilor și centralizarea pe discipline de studiu;

Încheierea unor protocoale de parteneriat cu unități de învățământ, agenți economici și alte organizații;

Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele acestora:

- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore;
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplină și dirigenție);
- Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI;
- Monitorizarea completării cataloagelor școlare;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității;
- Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC;
- Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor;
- Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ;
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă; Întocmirea portofoliului CEAC;
- Pentru a asușține afirmațiile de mai sus, prezentăm câteva aspecte definitorii pentru funcționare CEAC în cadrul Liceul ui Silvic “Transilvania”

Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

CAPITOLUL I DISPOZIȚII GENERALE

Art.1. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (C.E.A.C.) este un organism de asigurare internă a calității educației furnizate de Liceul Silvic „Transilvania”, înființată în baza următorului cadru legal:

- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările, aprobate prin Legea nr.87/2006 și prin OUG nr. 75/2011
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN Nr. 5115 din 15.12.2014;
- Legii nr.128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu completările și modificările ulterioare;
- H.G. nr. 1258 din 18 oct.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a A.R.A.C.I.P. cu modificările ulterioare;
- O.M.Ed.C. nr.4889/2006 privind generalizarea instruirii pentru asigurarea calității în EFP la nivelul rețelei ÎPT
- Decizia Nr. 57/ 28.09.2022

Art.2. Activității specifice C.E.A.C. se va aloca, în fiecare unitate de învățământ, un spațiu destinat.

Art.3. Misiunea Comisiei este de a efectua evaluarea internă a calității serviciilor educaționale oferite de Liceul Silvic “Transilvania” Năsăud, cu scopul de:

- a atesta capacitatea fiecărei structuri furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare;
- a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar
- a îmbunătăți calitatea întregii activități din școală;
- a asigura informarea și evaluarea gradului de satisfacție a tuturor factorilor implicați în procesul de învățământ (elevi, părinți, cadre didactice, personal didactic- auxiliar, comunitatea locală etc.);
- a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul instituției de învățământ.

Art.4. Rolul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Educației:

- o Realizează evaluarea internă, multicriterială, a instituției de învățământ, a măsurii în care aceasta și programul său îndeplinesc standardele de calitate
- o Coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și de asigurare a calității;
- o Implementează sistemul de management al calității;
- o Elaborează RAEI (după nou model) privind calitatea educației furnizate de Liceul Silvic “Transilvania” Năsăud pe baza standardelor;
- o Evaluează, analizează și propune conducerii școlii acțiuni corective continue, bazate pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe selectarea și aplicarea standardelor de referință celor mai relevante.

Responsabilitatea principală a Comisiei este îmbunătățirea calității educației prin stabilirea unor acțiuni și mecanisme instituționale și procedurale în direcția dezvoltării capacității de elaborare, planificare și implementare a programelor de studiu, menite să satisfacă așteptările beneficiarilor.

CAPITOLUL II

STRUCTURA ORGANIZATORICĂ ȘI FUNCȚIONAREA CEAC

Art.6. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Educației din Liceul Silvic “Transilvania” este alcătuită din 8 membri și un coordonator.

Componența Comisiei cuprinde:

- Coordonator
- 4 reprezentanți ai corpului profesoral, aleși prin vot secret de Consiliul profesoral;
- un reprezentant al elevilor;
- un reprezentant al părinților;
- un reprezentant al sindicatului;
- un reprezentant al Consiliului local;

Art. 7. Selecția reprezentanților corpului profesoral va respecta următoarea procedură:

- o Apelul către cadrele didactice din școală și comunicarea condițiilor pe care trebuie se îndeplinească - se afișează la loc vizibil.
- o Cadrele didactice interesate depun o scrisoare de intenție, însoțită de Curriculum vitae și Memoriu de activitate.
- o Candidații se prezintă în Consiliul profesoral.
- o Consiliul profesoral alege, prin vot secret, reprezentanții în Comisie. Se comunică rezultatele.

Art.8. (1). Durata mandatului Comisiei este de 1 an, dar componența poate fi modificată, dacă este necesar.

(2). Încetarea calității de membru în C.E.A.C. se poate realiza în următoarele condiții:

- la cerere;
- în urma retragerii votului de încredere acordat de către Consiliul profesoral;
- în cazul neîndeplinirii sarcinilor asumate;
- prin absența nejustificată de la două ședințe consecutive sau de la trei ședințe într-un an calendaristic;

- dacă se află în imposibilitatea de a-și îndeplini atribuțiile, din diverse motive, pe o perioadă mai mare de 90 de zile;
- la săvârșirea oricăror fapte de natură să atragă răspunderea disciplinară sau penală, cu repercursiuni asupra prestigiului unității de învățământ, ISJ, MENCS și/sau ARACIP, după caz.

Art. 9. Comisia se întrunește în ședință lunar, conform graficului, respectiv în ședință extraordinară, ori de câte ori este cazul.

Art. 10. În îndeplinirea atribuțiilor sale, C.E.A.C. adoptă hotărâri prin votul a cel puțin două treimi din numărul membrilor prezenți. Hotărârile se fac publice.

La nivelul Liceul Silvic “Transilvania”, componența Comisiei CEAC pe anul școlar 2021-2022 a avut următoarea structură:

Nr. Crt.	Persoana	Calitatea	Gradul didactic	Specialitatea
1.	Iuga Anca	Coordonator	I	Protecția mediului
2.	Cosma Romelia	Membru	I	Biologie
3.	Mihăilă Alexandra	Membru	I	Limba engleză
4.	Roman Andreea	secretar	def	Silvicultură
5.	Ganea Nicoleta	Membru din partea elevilor		
6.	Burdeți Lidia	Membru din partea părinților		
7.	Gabor Emilian	Membru din partea Consiliului Local		

Atribuțiile membrilor Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității sunt:

Nr. crt.	Numele și prenumele/Funcția în cadrul comisiei	Sarcini specifice și activități corelate
1.	Iuga Anca coordonator	Asigură conducerea operativă a comisiei. Monitorizează activitatea comisiei. Stabilește legătura permanentă între comisie, factorii de decizie și personal. Reprezintă C.E.A.C. în raporturile cu conducerea unității, Inspectoratul Școlar al Județului Suceava, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, A.R.A.C.I.P., cu celelalte autorități publice, cu orice instituție și organism interesat în domeniul de activitate al comisiei, cu respectarea prevederilor legale în acest sens. Elaborează (actualizează) proceduri pentru îmbunătățirea calității procesului predare-învățare. Întocmește tabel cu observarea lecțiilor de predare-învățare (cu accent pe profesorii nou veniți în școală). Gestionează întreaga documentație a comisiei. Colaborează cu membrii comisiei la întocmirea RAEI. Întocmește raportul de activitate al comisiei.
2.	Roman Andreea secretar	Organizează și pregătește ședințele CEAC. Întocmește procesele verbale ale întâlnirilor comisiei. Contribuie la gestionarea dovezilor.

		Participă la întocmirea raportului anual de autoevaluare și elaborarea planurilor de acțiune și de îmbunătățire a calității procesului de învățământ. Colaborează cu membrii comisiei la realizarea chestionarelor, la distribuirea și centralizarea lor. Efectuează observații ale lecțiilor și elaborează rapoarte de monitorizare a calității. Monitorizează completarea cataloagelor școlare cu privire la ritmicitatea notării.
3.	Cosma Romelia membru	Urmărește documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județului Suceava și A.R.A.C.I.P. Întocmește tabel centralizator al comisiilor funcționale din unitate. Realizează colaborarea între comisie și disciplinele de specialitate Colaborează cu membrii comisiei la realizarea chestionarelor, la distribuirea și centralizarea lor. Monitorizează activitatea de evaluare inițială. Realizează baza de date cu parcursul absolvenților. Colaborează cu membrii comisiei la întocmirea RAEI, la elaborarea planurilor de acțiune și de îmbunătățire a calității procesului de învățământ.
4.	Mihăilă Alexandra membru	Urmărește documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Realizează observarea lecțiilor. Monitorizează frecvența participării la program a elevilor. Monitorizează completarea cataloagelor școlare cu privire la ritmicitatea notării. Colaborează cu membrii comisiei la realizarea chestionarelor, la distribuirea și centralizarea lor. Verifică pregătirea examenelor de absolvire și a elevilor capabili de performanță. Colaborează cu membrii comisiei la întocmirea RAEI, la elaborarea planurilor de acțiune și de îmbunătățire a calității procesului de învățământ.
5.	Ganea Nicoleta membru din partea elevilor	Participă la ședințele CEAC. Propune măsuri de îmbunătățire a calității, din p.d.v. al educabililor. Diseminează în rândul elevilor măsurile propuse. Participă activ la organizarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii.
6.	Burdeți Lidia membru din partea părinților	Responsabil cu asigurarea calității educației prin activități de participare a părinților la rezolvarea problemelor școlii.
7.	Gabor Emilian membru din partea Consiliului Local	Responsabil cu asigurarea calității educației prin activități de colaborare a Consiliului Local la realizarea calității muncii în instituția noastră școlară.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- profilul scolii/oferta dinamică de școlarizare - legătura scolii cu diverși parteneri economici si sociali - înalt nivel de calificare al cadrelor didactice - profesori dispuși să lucreze suplimentar - baza materiala buna pentru un învățământ de calitate - activitatea școlară se desfășoară într-un singur schimb - deschidere spre parteneriat intern si european - experiența profesorilor acumulata prin Proiecte și programe europene - participarea elevilor la stagii de formare în U.E -participarea elevilor la competiții naționale și internaționale de profil - o colaborare bună cuComitetul de părinți din școală - tradiție (Elevi ce sunt copii ai foștilor absolvenți) - școala de șoferi - cabinet de consiliere, psiholog școlar - stagii de practică la agenți economici - internat, cantină - microbuz pentru practică	- media de intrare la liceu mica - elevi aparținând grupurilor defavorizate - rata mica de promovare la bacalaureat - slaba capacitate a școlii de a atrage elevi bine pregătiți - număr mare de absențe - vulgaritate si agresivitate in gesturi si limbaj din partea unor elevi - nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor si cabinetelor - lipsa de motivație în implicarea unor agenți economici și a unor instituții, in pregătirea viitorilor specialiști - insuficientă promovare a imaginii școlii în rândul absolvenților de gimnaziu - nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din școală - lipsa unor cabinete și laboratoare moderne funcționale - dezinteres din partea unor cadre didactice

Partea din prognoza intitulata PUNCTE TARI se refera la acele caracteristici ale scolii care aduc beneficii elevilor, personalului si părinților.

Cat privește PUNCTE SLABE, ele se refera la toate lucrurile pe care școala nu le face bine (sau pe care alte scoli le fac mai bine)

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- diversificarea ofertei școlare și promovarea mai intensă a ofertei educaționale - crearea unei culturi instituționale cu ritualuri și însemne proprii - implicarea în programe de parteneriat pe plan local și internaționale. - valorificarea eficientă a bazei didactice școlare - perfecționarea continuă a personalului didactic pe principiul că într-o școală, învață deopotrivă elevii și profesorii. - atragerea de noi surse de finanțare - existența unor cadre didactice cu formare specifică pentru educație la cerere - cerere de cursuri de calificare pentru adulți la calificările pentru care este autorizată școala - posibilitatea de a obține carnetul de conducere pentru elevii claselor a XI-a - relații bune cu primăria și cu ISJBN - parteneriate cu agenți economici - zonă fără probleme de acces - Mediu multicultural	- neimplicare suficientă a comunității locale în problemele școlii. - reducerea concurenței datorită înființării unor clase cu aceleași profile în regiunile limitrofe. - incoerența politicii educaționale privind unele aspecte ale aplicării reformei. - finanțare slabă de la buget - costul pe care îl reprezintă cazarea în căminul școlii și costul mesei la cantină, sunt în continuă creștere - nivelul tot mai scăzut de pregătire al elevilor în gimnaziu - deteriorarea mediului socio-economic și familial - diminuarea interesului familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor - procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, cu părinți plecați la muncă în străinătate - scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității - criza de timp, lipsa de educație, conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii determină lipsa de supraveghere a elevilor - concurența altor școli - naveta pe distanțe mari a elevilor - programul autobuzelor - 30% dintre elevi aparțin grupurilor defavorizate - lipsa de încredere în beneficiile pe care le aduce școala

În cadrul oportunităților am prezentat câteva aspecte care vor asigura creșterea interesului general pentru serviciile pe care școala noastră le va oferi în continuare.

La capitolul amenințări cu care școala s-ar putea confrunta, am prezentat tendințe și evenimente care pot avea ca și consecință, scăderea interesului elevilor pentru serviciile școlii noastre.

Analiza SWOT de mai sus prezintă pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunta școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscute, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii din regiunea respectivă. Este aproape normal că această prognoză vizând un interval de timp destul de lung (până în 2020) are în mod firesc și o doză de probabilitate față de care pe parcurs trebuie gândite și corecțiile ce ar trebui făcute la timpul potrivit, pentru a evita riscurile nedorite și demobilizarea în acțiune.

În lipsa acestei analize SWOT, orice planificare devine o planificare de rutină, iar ceea ce propune acest proiect de acțiune pentru școala noastră este de fapt o planificare de inovare, vis a vis de instruire și educație, datorită faptului că se bazează pe o analiză și evaluare atentă a

stadiului prezent în care se găsește școala, pe cunoașterea realizărilor importante ale școlii până acum (în anul școlar încheiat), care permite astfel cunoașterea valorilor și a experienței pozitive de la care se pornește în proiectarea managerială pentru anul școlar 2019-2020.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se deprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în priorități, obiective și ținte , în legătură directă cu misiunea școlii , vizând o perspectivă pe termen lung sunt cuprinse în Strategia de dezvoltare a Liceului silvic Transilvania în perioada 2022-2025 , dezvoltată de directorul unității de învățământ:

OBIECTIVE STRATEGICE STABILITE PENTRU PERIOADA 2022-2025

1. Obiectivul strategic nr.1 - Optimizarea strategiei de promovare a imaginii școlii la nivel local, regional și național în vederea creșterii atractivității unității de învățământ.
Argument: Deficiențe în strategia de promovare a imaginii școlii.
Ținte: . Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității; 2. Promovarea calificărilor școlii: cine suntem?, ce facem? care este importanța socială a meseriilor noastre viitoare?De ce merită să vii cu noi? 3. Creșterea procentului elevilor cu medii de admitere peste 7 , care sunt repartizați în clasa a-IX-a, la Liceul silvic Transilvania;
- <i>Opțiuni strategice curriculare</i> :Extinderea ofertei educaționale a școlii prin autorizarea unor cursuri de formare a adulților. Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii; Popularizarea rezultatelor obținute la concursurile profesionale
- <i>Opțiuni strategice financiare și materiale:</i> Atragerea de resurse pentru realizarea materialelor de promovare a școlii; Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse.
- <i>Opțiuni strategice de resurse umane:</i> Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii; Identificarea resurselor umane disponibile și implicarea lor în activitatea de promovare a imaginii școlii;
- <i>Opțiuni strategice pentru relațiile comunitare:</i> Realizarea unor parteneriate cu instituții/mass media ,implicate în promovarea imaginii școlii. Participarea la activități organizate în comun cu alte instituții în scopul promovării imaginii școlii; Popularizarea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale.Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;Promovarea școlii la nivel zonal, regional și național
2. Obiectivul strategic nr. 2 - Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la învățătură, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie, generale și specifice, centrarea demersului educațional pe elev.
Argument: Principala finalitate în educarea și formarea profesională a elevilor este formarea și dezvoltarea competențelor acestora.
Ținte: Creșterea procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat cu 10% pe an;; Dobândirea competențelor cheie, generale și specifice de către elevi;
- <i>Opțiuni strategice curriculare:</i> Promovarea învățării prin implicarea activ participativă și prin experimente stimulatorii; Diversificarea ofertei de opționale (C:D.L), prin propunerea unor programe personalizate, atractive, în colaborare cu partenerii sociali; Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; Așteptări ridicate de la toți elevii
- <i>Opțiuni strategice financiare și materiale:</i> Continuarea modernizării școlii prin achiziția unor mijloace moderne de învățământ; Implicarea tuturor cadrelor didactice în atragerea de sponsori pentru derularea de activități educative;
- <i>Opțiuni strategice de resurse umane:</i> Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative; Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și ale comunității; Realizarea de activități de consultații și remediale prin proiectul ROSE, Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea acțiunilor școlii privind educația pentru dezvoltare durabilă.

- <i>Opțiunile strategice pentru relațiile comunitare:</i> Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în revista școlii, pe site-ul școlii și în mass-media; Inițierea de proiecte în care să fie implicată și comunitatea; Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resursele de care dispune școala; Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și național implicate în actul educațional, în derularea unor proiecte și programe de dezvoltare școlară , dezvoltarea parteneriatelor cu școli omoloage din România și Europa
3. Obiectivul strategic nr. 3 - <i>Dezvoltarea,modernizarea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale și asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ profesional și tehnic de calitate</i>
Argument: Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative, cetățeni activi și responsabili
Ținte : <i>Fiecare elev al școlii va avea în dotare o tabletă sau un laptop.Fiecare sală de clasă în care se desfășoară activități didactice va fi dotată cu tablă interactivă, laptop și videoproiector; Înlocuirea unui procent de 50% dintre materialele și echipamentele didactice, cu mijloace didactice moderne: Repararea și modernizarea sălii de sport</i>
- <i>Opțiuni strategice curriculare:</i> Implicarea psihologului școlar în organizarea unor activități pe teme privind educația rutieră, protecția civilă, traficul de persoane, prevenirea consumului de droguri și substanțe etnobotanice; Reactualizarea Regulamentului intern cu privire la unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală.
- <i>Opțiuni strategice financiare și materiale:</i> Menținerea în incinta școlii a unui climat de siguranță propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice și a părinților; Asigurarea bazei logistice pentru pentru toate activitățile desfășurate cu elevii;înființarea unei pepiniere didactice, reconfigurarea și modernizarea cabinetelor de silvicultură, înființarea unui laborator pentru calificarea din domeniul chimie industrială, cooptarea partenerilor economici în activitățile de dotare, Atragerea de fonduri externe nerambursabile prin redactarea unor cereri de finanțare în parteneriat cu autoritățile locale sau alți parteneri sociali
- <i>Opțiuni strategice de resurse umane:</i> Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; Repartizarea bugetului pe priorități cu consultarea factorilor implicați, realizarea de activități didactice comune cu coordonatorii de practică ai agenților economici parteneri
- <i>Opțiuni strategice pentru relațiile comunitare:</i> Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creării siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție: încheierea Contractelor cu agenții economici parteneri,
4. Obiectivul strategic nr.4 - <i>Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare asigurării unui învățământ performant.</i> Ținte: <i>Dobândirea de competențe privind predarea online a tuturor cadrelor didactice; Formare continuă în domeniul utilizării noilor tehnologii și a resurselor educaționale digitale</i>
Argument: Necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor de predare în sistem online .
- <i>Opțiuni strategice curriculare:</i> Creșterea calității procesului de predare-învățare;Implementarea strategiilor didactice moderne și interactive pentru

stimularea creativității, originalității dobândirii unor deprinderi de muncă intelectuală sau practice; Utilizarea platformei educaționale Google Classroom precum și a softurilor educaționale
- <i>Opțiuni strategice financiare și materiale:</i> Alocarea resurselor pentru formarea continuă; Specificarea sumelor alocate din bugetul instituției pentru furnizarea continuă; Asigurarea condițiilor necesare pentru buna desfășurare a activităților în sistem online.
- <i>Opțiuni strategice de resurse umane:</i> Crearea condițiilor pentru formarea personalului didactic; Realizarea unei analize de nevoi privind formarea; Formarea personalului în funcție de nevoile de dezvoltare personală și în funcție de rezultatele evaluărilor interne sau externe; Motivarea personalului didactic pentru dezvoltarea profesională continuă.
- <i>Opțiuni strategice pentru relațiile comunitare:</i> Relaționarea eficientă a membrilor corpului profesoral, atât pe plan profesional cât și uman prin aplicarea în practică a teoriei inteligențelor emoționale; Colaborarea profesorilor pentru a planifica și monitoriza lecțiile bazându-se pe date relevante despre învățarea elevilor; analiza propriului impact asupra învățării elevilor

OPȚIUNILE STRATEGICE

Pornind de la analiza diagnostică și de la țintele strategice; acceptând că nivelul de formare atins în școală reprezintă un mijloc puternic de integrare școlară și socială, că eșecul școlar generează eșecul social, **opțiunile strategice** pentru perioada 2022-2025, derivate din misiunea școlii, sunt:

- Îmbunătățirea participării școlare și a rezultatelor învățării
- Recuperarea deficiențelor educaționale provocate de pandemia de Sars-Cov-2
- Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, inclusiv a satisfacției beneficiarilor.

VIII. ETAPELE DE REALIZARE A DEZVOLTĂRII STRATEGIEI

Țintele strategice derivate din misiunea școlii vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de patru ani școlari, prin adaptarea/includerea/operationalizarea obiectivelor Strategiei de dezvoltare în planurile manageriale anuale.

- Anul școlar 2022-2023: planul managerial va demara activitățile . propuse pentru atingerea țăintelor strategice;
- Anii școlari 2023-2024 și 2024-2025: planul managerial se va dezvolta activ. pentru atingerea țăintelor strategice;
- Anul școlar 2025-2026: planul managerial va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii trei ani.

IX. EVALUAREA ATINGERII OBIECTIVELOR STRATEGICE

- Obiectivele (țintele) strategice, opțiunile strategice, precum și activitățile vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: necesitatea; fezabilitatea; oportunitatea; acceptabilitatea.
- Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru categoriile grupurile defavorizate/vulnerabile de elevi existente la nivelul școlii.

- Evaluarea atingerii Țintelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-Țintă: cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici); date statistice și documente.
- Evaluarea implementării Strategiei se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.
- Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării Țintelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a Strategiei (la nivel de etapă sau în totalitate).
- Monitorizarea implementării Strategiei se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformități între activitățile derulate și indicatorii de performanță prestabiliți. CEAC utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.
- Informațiile vor fi procesate de director și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Asociației Părinților.

Strategia și planul managerial vor fi revizuite dacă apar evoluții noi, neprevăzute, la nivelul comunității/școlii care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor (Țintelor) strategice nu este cel așteptat.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene și locale și oferta de educație și formare profesională.
- Plecând de la această analiză, se vor avea în vedere o serie de direcții de acțiune la nivelul unității școlare în perioada **2022-2024**:
 - ✓ Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
 - ✓ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
 - ✓ Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
 - ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
 - ✓ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
 - ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - ✓ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
 - ✓ Îmbunătățirea accesului la informare;
 - ✓ Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
 - ✓ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
 - ✓ Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile; îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor
 - ✓ Evaluarea continuă a procesului de predare-învățare;
 - ✓ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
 - ✓ Stabilirea ofertei curriculare personalizate la nivel instituțional în funcție de nevoile specifice ale elevilor și ale comunității locale;
 - ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional;
 - ✓ Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
 - ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
 - ✓ Consilierea părinților;
 - ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare
 - ✓ Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat; asigurarea transparenței și a unei bune imagini a unității în mass-media;
- Principalele activități ale căror rezultate vor conduce la îmbunătățirea imaginii Liceul Silvic “Transilvania” sunt:
 - ✓ Crearea unei Culturi organizaționale cu ritualuri și însemne proprii
 - ✓ Crearea în cadrul liceului a unui Centru de educație verde
 - ✓ Propunerea și inițierea unor concursuri și proiecte educaționale pentru elevi;
 - ✓ Intensificarea schimburilor de experiență între elevii din unitatea noastră și parteneri din țară și străinătate;
 - ✓ Atenție deosebită acordată programelor de pregătire suplimentară în cazul elevilor care participă la concursuri, olimpiade școlare, etc. în vederea obținerii de premii și mențiuni;
 - ✓ Diversificarea activităților curriculare la nivelul unității școlare;
 - ✓ Sporirea numărului de elevi care să participe în mod frecvent la activități extracurriculare;
 - ✓ Inițierea de noi colaborări cu parteneri locali, instituții publice, etc. precum și intensificarea legăturilor cu partenerii actuali;
 - ✓ Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la programe de dezvoltare profesională;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

- ✓ Implicarea cadrelor didactice în procesul de digitalizare a învățământului, prin integrarea în procesul instructiv-educativ a platformelor educative și interactive, destinate învățării și evaluării în sistem online.
- ✓ Îmbunătățirea instrumentelor de învățare- evaluare,
- ✓ Optimizarea rețelei de internet a școlii, pentru a facilita învățarea online;

Concluzionând, managementul unității noastre va urmări implementarea performanței școlare și îmbunătățirea continuă a sistemului, adaptarea procesului instructiv-educativ, la noile condiții de învățare, scopul final fiind acela de a obține rezultate deosebite și de a depăși nevoile beneficiarilor direcți și indirecți. Se va urmări îndeaproape feed-back-ul oferit de profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici, etc. spre a propune și iniția programe educaționale de succes.

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL
3.1 PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2022-2023

OBIECTIV STRATEGIC NR. 1- Optimizarea strategiei de promovare a imaginii școlii la nivel local, regional și național					
Ținte: 1. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității; 2. Promovarea calificărilor școlii: cine suntem?, ce facem? care este importanța socială a meseriilor noastre viitoare? De ce merită să fii coleg cu noi? 3. Creșterea procentului elevilor cu medii de admitere peste 7 , care sunt repartizați în clasa a-IX-a, la Liceul silvic Transilvania					
Context: Imaginea școlii este foarte importantă atât în comunitate cât și în plan regional și național. O imagine bună a școlii se poate realiza printr-o cultură organizațională bine definită, care duce la performanțe școlare , prin care se lărgeste posibilitatea de a diversifica oferta educațională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1.Stabilirea și promovarea însemnelor specifice școlii (siglă, uniformă, ecuson,)	Realizarea unor chestionare cu părinții și elevii , privind tipul de însemne ale școlii și a uniformei care vor fi promovate ca parte a culturii instituționale Selectarea propunerilor și realizarea demersurilor de achiziție pe clase.	Septembrie 2022	Director Diriginții Consilierul educativ Informatician	Adunările generale ale părinților Comitetele de părinți Asociația părinților	Autofinanțare din surse extrabugetare. Asociația părinților
2. Realizarea unui film de prezentare a școlii prin realizarea unui contract de parteneriat televiziunea locală.	Film de prezentare a școlii	Octombrie 2022	Director Consilierul educativ	Operatori economici Consiliul elevilor	Fără finanțare
2.Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2023-2024 și în perspectivă, adecvată contextului economic	Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile de formare profesională identificate la nivel regional și local	Decembrie 2022	Director Responsabil Arie curriculară tehnologii Responsabil CEAC	Operatori economici, autorități locale și regionale, părinți, ONG-uri	Fără finanțare
3. Promovarea ofertei educaționale a școlii	Realizarea a 500 de pliante cu oferta educațională a școlii Promovarea ofertei educaționale a școlii (filmul de prezentare și pliantele) în cel puțin 10 școli generale din județ și din	Ianuarie-aprilie 2023	Director Profesori de specialitate elevi	Școli generale din Năsăud, din județ și din județele limitrofe	Autofinanțare din surse extrabugetare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

	județele limitrife Participarea la manifestarea “Săptămâna meseriilor” și realizarea unui stand propriu				
4. Participarea elevilor la acțiuni de voluntariat în sectorul “verde”	Elevii vor participa la activități de voluntariat locale sau zonale, purtând însemnele școlii Realizarea de ateliere tematice în aer liber “Cum se plantează arborii ?”, “Ce animale sălbatice trăiesc în pădurile din zona noastră ?”,	An școlar 2022/2023	Director Profesori de specialitate Diriginți Elevi	Autorități locale Operatori economici ONG-uri Școligenerale	Autofinanțare din surse extrabugetare
5. Participarea elevilor la concursurile profesionale zonale, regionale, naționale	Pregătirea loturilor de elevi și participarea acestora la concursuri, purtând însemnele școlii	An școlar 2022-2023, conform Calendarului activităților extracurriculare	Director Profesori de specialitate	Operatori economici Școli cu profile asemănătoare sau identice	Autofinanțare din surse extrabugetare

OBIECTIV STRATEGIC NR. 2: Creșterea calității educației și a serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Relații comunitare

Ținte:

1. reducerea cu 5% a *absenteismului* și a *cazurilor de abateri disciplinare* prin monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri comportamentale,
2. reducerea cu 5% a cazurilor de absenteism și abateri comportamentale prin consilierea tuturor elevilor care au un număr mai mare de 40 de absențe, al elevilor cu abateri comportamentale și al părinților elevilor în cauză;

Context: Analizand situația frecvenței a rezultatelor școlare a cazurilor de abateri disciplinare s-a constatat :

- înregistrarea unui număr mai mare de absențe în anul școlar 2020-2021
- existența unor cazuri de abateri disciplinare.

Acțiuni/Programe	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanțare	Riscuri
Acțiunea 1 Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare.	-Monitorizarea săptămânală a frecvenței și monitorizarea permanentă a cazurilor de abateri	Anul școlar 2022-2023	-Diriginții, - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de	-Politia Năsăud -Jandarmeria -ISJ -CJRAE		Bugetul școlii	-Lipsa interesului și a motivației pentru educație a elevilor, în contextul pandemiei generate de virusul SARS-CoV 2
	comportamentale de către diriginți		mediul școlar și promovarea interculturalității	-Părinți			-Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsuri materiale și financiare a unor familii -Capacitate diminuată de adaptare la învățământul online -Elevi rămași singuri acasă deoarece părinții sunt plecați în străinătate

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

Acțiunea2 Informarea și aplicarea prevederilor legislative cu privire la sancționarea elevilor (Statutul elevilor, ROFIUP) în vederea prevenirii și reducerii absenteismului și a cazurilor de abateri comportamentale	-Diminuarea absenteismului cu 5 % în anul școlar 2022- 2023 față de 2020-2021 -Diminuarea cazurilor de violență școlară și abateri disciplinare în anul școlar 2022-2023 cu 50% față de 2020- 2021	Anul școlar 2022-2023	- Diriginții - Consiliul profesorilor clasei -Directorul adjunct	-Părinți		Bugetul școlii	-Lipsa interesului de a frecventa cursurile școlare -Familii cu situație financiară și materială precară -Elevi rămași singuri acasă deoarece părinții sunt plecați în străinătate - lipsa dispozitivelor necesare desfășurării eficiente a învățării on-line
Acțiune3 Consilierea, inclusiv online a elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri comportamentale	Creșterea frecvenței cu 5 % și reducerea cu 5 % a elevilor cu abateri disciplinare prin activități de consiliere școlare	Anul școlar 2022-2023	-CJRAE- profesor psihopedagog -Diriginții - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și	-CJRAE -Poliția de proximitate		Bugetul școlii	-Lipsa interesului elevilor pentru participarea la activități de consiliere. -Lipsa metodelor și instrumentelor de consiliere
			promovarea interculturalității				
Acțiune 4 Sprijinirea financiară a elevilor prin acordarea de burse de merit studiu, sociale, performanță, profesională, sprijinul financiar <i>Bani de liceu</i> .	- 100% beneficiari <i>Bani de liceu</i> din dosare depuse - 100% beneficiari <i>Bursă profesională</i> - 10% din elevii liceului, beneficiari ai altor tipuri de burse	Anul școlar 2022-2023	-Consiliul de administrație -Comisia de burse și <i>Bani de liceu</i>	- Consiliu Local -ISJ MENCS	Sumele vor fi calculate în raport cu numărul de beneficiari	Fonduri guvernamentale Buget local	- Dosare depuse incomplete sau pierderea bursei pentru neîndeplinirea condițiilor

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

Acțiune 5 Implicarea și responsabilizarea părinților în activități care să conducă la îmbunătățirea frecvenței și reducerea numărului de abateri comportamentale.	-Program săptămânal de audiente cu părinții (inclusiv on-line) -Organizarea semestrială a unui program de consiliere a părinților pe această temă	Anul scolar 2022- 2023	-CJRAE profesor psihopedagog -Diriginți, cadre didactice -Consilier școlar	-Părinți sau familiile elevilor în cauză		Bugetul școlii	- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor
Acțiune 6 Organizarea și desfășurarea (inclusiv online)unui proiect educativ extrașcolar în parteneriat cu Poliția și Jandarmăria cu Tema: "Șanse pentru toți"	Organizarea de întâlniri periodice	lunar	-Profesor psihopedagog -Consilier educativ, -Diriginți, Cadre didactice	-Inspectoratul de Poliție, -ONG-uri -Părinți, -Instituții culturale -Alți parteneri educaționali		Surse extrabugetare /bugetul școlii	-Lipsa interesului elevilor de a se implica în proiect -Lipsa interesului părinților și a altor factori educaționali pentru activități de parteneriat în acest proiect

Obiectiv Strategic Nr. 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare asigurării unui învățământ performant.

Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Relații sitemice și comunitare

Ținte:

1. Îmbunătățirea competențelor profesionale prin participarea și obținerea definitivatului, gradelor didactice II și I a întregului personal înscris;
2. Participare cadrelor didactice în 2022-2023 la programe de formare continuă care urmăresc îmbunătățirea competențelor digitale, absolut necesare în contextul desfășurării implementării Platformei educaționale Edus – Catalogul digital, metode de învățare –evaluare centrate pe competențe și rezultate ale elevilor;
3. Participarea la cel puțin un program de formare continuă a personalului de conducere, didactic auxiliar, administrativ și nedidactic;
4. Monitorizarea impactului obținut ca urmare a aplicării și valorificării noilor competențe în activitățile didactice cu elevii.

Context: Din analiza mediului intern se constată că unele de cadre didactice folosesc în activitatea de predare –învățare metode tradiționale care nu conduc la formare de competențe la elevi. Învățarea se bazează mai mult pe acumulare de informații, pe care elevul nu știe cum sa le folosească și ca urmare eficiența învățării este scăzută. Implementarea Platformei educaționale Edus-catalogul digital presupune dobândirea de către cadrele didactice a unor competențe IT superioare. Nu toti profesorii cunosc si aplică metodele didactice care să conducă la formarea competențelor cheie la elevi. Personalul auxiliar și nedidactic își va îmbunătăți competențele profesionale necesare desfășurării unei activități profesionale de calitate.

Acțiuni/Programe	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanțare	Riscuri
Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice	- Toți debutanții se vor înscrie la definitivat -cadrele didactice se vor înscrie la gradele didactice II și I	An școlar 2022-2023	Director	I.Ș.J. Bistrița - Năsăud Universități de profil CCD		-Buget local	-Pregătire necorespunzatoare a participanților -Evenimente personale nedorite a personalului didactic
Activități metodice în cadrul catedrelor pe discipline:	- toți profesorii vor participa la activitățile	Anul scolar 2022-2023	-Director	ISJ, CCD, Furnizori acreditați		Bugetul școlii	-Programul școlar -Lipsa fonduri
Formarea si consolidarea competențelor cheie: Metode de învățare activă, centrate pe elev, utilizarea ITC utilizarea Platformelor moderne de învățare în scopul realizării de lecții online atractive	de formare continuă organizate la nivelul școlii CCD/alti furnizori autorizati		- Comisia pentru curriculum				-Motivați scăzută a unor profesori de perfecționare și formare continuă

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar	100% din personalul de conducere sa participa la activități formative	Anul școlar 2022-2023	Director	Furnizori de programe de formare interni /externi	1000 lei	Fonduri proprii /europene	-Lipsa fondurilor și a timpului -Desfășurarea programului în timpul saptamanii /programului școlar
Participarea la stagii de formare continuă, programe acreditate și valorificarea competențelor obținute, în vederea obținerii celor 90 de credite transferabile.	Toți profesorii vor participa la stagii de formare continuă organizate prin programe acreditate de CCD sau alți furnizori de formare profesională continuă și să valorifice competențele obținute în activități didactice	Anul școlar 2022-2023	Director Comisia pentru curriculum	-Furnizori de programe de formare interni /externi	1500 lei	Fonduri proprii /europene	-Lipsa fondurilor și a timpului
Participare la stagii de formare continuă în domeniul achizițiilor publice, Protecția muncii, management financiar a personalului auxiliar si nedidactic	Responsabilii activităților vor participa la activități de formare	Anul școlar 2022-2023	-Directorul unității	-ISJ Bistrița -Năsăud -Furnizori de formare continuă	2500 lei	Buget local	-Finanțare insuficientă

OBIECTIV STRATEGIC NR. 4: Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și european.

Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Relații comunitare

Ținte;

1. Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea programelor finanțate, a proiectelor educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.
2. Creșterea numărului de proiecte/programe educaționale și de formare profesională locale și europene până în 2023, pentru creșterea calității educației și formării profesionale oferită de unitatea școlară
3. Implementarea unui program de investiții finanțat din fonduri guvernamentale (Planul Național de Dezvoltare) sau fonduri locale.

Context: În acord cu strategiile naționale și europene în domeniul educației și formării profesionale, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor propuse prin Strategia 2022 de creștere inteligentă, durabilă și inclusivă. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european.

Reforma în educație presupune o nouă abordare a activității didactice și pedagogice ca urmare competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Riscuri
Activitatea 1 Diversificarea acțiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului Erasmus+	Elaborarea a cel puțin unei propuneri de proiect în Apelul 2023– Erasmus+	Februarie 2023	Coordonatori ai proiectelor -Comisia de programe și proiecte	Parteneri locali, regionali, naționali, europeni	500 lei	-Comisia europeană, buget local, surse extrabugetare	Nefinantarea proiectelor

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

Activitatea 2 Diversificarea și multiplicare contractelor de parteneriat cu agenții economici	Încheierea de minim 10 noi convenții de parteneriat cu agenții economici pentru domeniile în care școlarizăm elevi.	Septembrie –noiembrie 2022	Director Director-adj Cadre didactice	Agenți economici	500 lei	Bugetul școlii	Lipsa interesului agenților economici pentru parteneriate
	Consultarea a minim 5 agenți economici în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Martie 2023	Director Director-adj Cadre didactice	CLDPS Agenți economici	200 lei	Bugetul școlii	Lipsa interesului agenților economici pentru parteneriate
	Monitorizarea inserției socio- profesionale a absolvenților prin identificarea a cel puțin 80% dintre absolvenții angajați	Noiembrie 2022	Director Director-adjunct Diriginți CEAC	Agenti economici Părinți Absolvenți	-	Bugetul școlii	Absolvenți plecați în străinătate
Activitatea 3 Efectuarea unor lucrări de investiții: -Modernizarea și dotarea sălilor de clasă- dotarea tuturor spațiilor de învățământ cu laptopuri, videoproiectoare. - refacerea integrală a rețelei de internet a școlii	Modernizarea și dotarea cu mobilier, bază didactică și echipamente IT a cel puțin 4 săli de clasă	August 2023	Consiliul de administrație	Administrația locală, Consiliul local		Fonduri extrabugetare (POCU)	Lipsă fonduri

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

Activitatea4. Implementarea și valorificarea rezultateor obținute prin proiectele finanțate în cadrul programului Erasmus+	-Organizarea de activități de diseminare, a proiectelor, activități practice, lecții demonstrative etc. de către beneficiarii proiectelor , dezbateri -Eficientizarea orelor prin implementarea noilor metode de predare - învățare	Anul școlar 2022-2023	Echipele de proiect și participanții	Elevi Părinți, Agenți economici		Fonduri europene	Lipsa de interes a elevilor și a unor cadre didactice de a participa la astfel de activități
---	---	--------------------------	--	--	--	---------------------	---

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- ☐ întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire
- ☐ prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ☐ Actualizare și completare periodică .

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral	Director	De tre ori pe an	Septembrie 2022 Martie 2023
Planificarea/Organizarea activităților în echipele /comisiile de lucru	Director CEAC	Lunar	Octombrie 2022
Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	CEAC Directo Responsabili echipe de lucru	Lunar	Noiembrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director CEAC Responsabili echipe de lucru	Odată la 3 luni	Decembrie 2022 Aprilie 2023
Monitorizarea progresului în atingerea țințelor și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjuncți CEAC Responsabili echipe de lucru	Odată la 3 luni /Anual	Decembrie 2022- Aprilie iunie 2023
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	Odată la 3 luni	iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării obiectivelor propuse.	Director	Anual	August 2023

3.2 Acțiunile și măsurile planurilor operaționale

Managementul instituțional

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către echipa managerială din instituție, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională, inclusiv în actualul context pandemic.
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional și nu numai
5. Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
6. Asigurarea imaginii instituționale

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
- Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2020-2022.	Septembrie 2022	Echipa managerială	Raport de activitate
- Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, numirea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,	Septembrie 2022	Echipa managerială și Consiliul Profesoral	Proces verbal
- Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru	Septembrie 2022	Echipa managerială	Proces verbal
- Organizarea colectivelor metodic-științifice și a Comisiei diriginților, cu fixarea liderilor acestor structuri organizatorice.	Septembrie 2022	Echipa managerială Consiliul de administrație	Proces verbal
- Organizarea activităților catedrelor/ comisiilor metodice și elaborarea unor programe subordonate planului de acțiune al școlii.	Octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de curriculum	Proces verbal
	Octombrie 2022	Echipa de realizare a P.A.S.	Planuri operaționale P.A.S.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

- Elaborarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2022-2023. - Acordarea sprijinului financiar “Bani de liceu” - Acordarea burselor elevilor - Asigurarea cu manuale pentru învățământul obligatoriu, anul de completare și ciclul superior al liceului. - Numirea Comisiei de Protecția muncii și P.S.I., elaborarea planului de măsuri conform normelor legale în vigoare. - Întocmirea fișei postului pentru personalul nou angajat și reactualizarea celei vechi pentru personalul deja existent - Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente. - Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare - Reactualizarea și validarea regulamentului de ordine interioară - Atragerea de resurse extrabugetare: sponsorizări, închirieri de spații, prestări servicii, practica productivă, proiecte de finanțare internă și externă, cu scopul realizării unui învățământ online de calitate - Rectificarea bugetului instituției în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ - Reactualizarea paginii web a școlii și a paginii de facebook a Liceului - Fundamentarea cifrei de școlarizare - Elaborarea ofertei curriculare CDȘ, CDL și consultarea elevilor și părinților - Popularizarea ofertei școlare - Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Octombrie 2022	Directorul și Comisia de analiză a dosarelor	Tabelul de centralizare a datelor Proces verbal Bază de date Bibliotecă Dosar Comisie P.S.I. și P.M. Fișa postului Procese verbale Dosare catedre Mapa dirigintelui Portofoliul Planuri operaționale Liste de inventar Pagina web Plan de școlarizare Mijloace mass-media
	Octombrie 2022	Consiliul de administrație	
	Octombrie 2022	Comisia de curriculum,	
	Octombrie 2022	Bibliotecarul școlii	
	Octombrie 2022	Echipa managerială	
	Septembrie 2022	Comisia de securitate și sănătate în muncă și	
	Septembrie 2022	pentru situații de urgență	
	Septembrie 2022	Directorul, Consiliul de administrație, comisia de curriculum	
	permanent	Echipa managerială	
	Noiembrie 2022	Echipa managerială	
	Februarie 2023	Comisia de curriculum	
	Noiembrie 2022	Echipa managerială	
	Mai 2023	Directorul, Contabilul-șef	
	Mai 2022	Echipa managerială	
	Permanent	Echipa managerială	

Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

OBIECTIVE:

1. Sensibilizarea Primăriei orașului Năsăud, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:
 - lucrări de reabilitare și refuncționalizare a imobilelor instituției;
 - dotarea cu mobilier a spațiilor școlare
 - îmbunătățirea condițiilor de cazare în căminul intenat;
 - modernizarea și utilizarea cantinei;
 - întreținerea autoturismelor pentru realizarea Modulului de conducere auto și a microbuzului pentru eficientizarea orelor de pregătire practică(transport către și de la locul de efectuare a practicii).

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
- Se va solicita de la Administrația locală resurse de finanțare a trei investiții absolut necesare:	Permanent	Directorul	Adrese de solicitare Procese verbale
- îmbunătățirea condițiilor de cazare și modernizarea cantinei	Permanent	Directorul, Contabilul șef	
- Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică	Permanent	Directorul, comisia de curriculum și Bibliotecarul	
- Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	Permanent	Directorul, Administratorul	
- Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ	Permanent	Directorul, catedra tehnică	
- Realizarea de venituri extrabugetare din activități de formare profesională –cursuri de calificare pentru adulți	Permanent		

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional
2. Stabilirea de programe adecvate încât să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
3. Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini ;
4. Realizarea de manuale electronice și de auxiliare pe discipline ca rezultat al participării la cursuri de formare profesională prin proiecte europene

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
- Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri	Permanent	Consiliul de administrație	Procese verbale
- Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ, cu respectarea măsurilor legate de prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV 2	Conform planului operațional pentru rețele de colaborare permanent	Echipa managerială Echipa managerială	Procese verbale Convenții de colaborare
- Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în actul de analiză a procesului de învățământ	Începuturile semestrelor	directorul Directorul	Planificări calendaristice
- Realizarea planificărilor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor atât la liceu cât și la școala profesională	Permanent		
- Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării pierderilor educaționale și atingerea unui nivel minim necesar promovării	Decembrie	Comisia de curriculum	Programe de pregătire Programe de Recuperare
- Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor naționale			

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

- Respectarea graficului din Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor pe nivele de calificare - Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale - Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor - Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, testele de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate - Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui program instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene - Realizarea lecțiilor (inclusiv online) prin metode moderne de învățare centrate pe elev conform planului operational - Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP, cu respectarea măsurilor legate de prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV 2 - Implicarea cadrelor didactice în eficientizarea învățământului online - Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă - Realizarea bibliotecii online, pe discipline care să faciliteze modalitatea de comunicare profesor-elev și să răspundă cerințelor de	Semestrul II	Directorul	Procese verbale
	Semestrul I	Comisiile de examene	Procese verbale
	Permanent	DSP tehnic	Procese verbale
	Permanent	Directorul	Programe de pregătire
	Permanent	Echipa managerială	
	Permanent	Comisia de verificare a ritmicității notării	Teste predictive
	Permanent	Directorul	Programe de îmbunătățire
	Permanent	Comisia de asigurarea calității	Rapoarte periodice
	Permanent	Comisia de asigurarea calității	Fișe de observare a lecției
	Permanent	Comisia de asigurarea calității	Portofoliile cadrelor didactice
	Permanent	Comisia de asigurarea calității	Fișe de observare a lecției
	Permanent	Comisia de asigurarea calității	Rezultatele examenelor de competențe
	Permanent	DSP Tehnic	Monitorizarea absolvenților
	Martie 2022	Comisia de curriculum	Manuale electronice și auxiliare pe discipline accesibile de pe pagina web a Liceului
	Permanent	Responsabil formare continuă	
	Permanent	Comisia de curriculum	
	Permanent	Comisia diriginților	

Activitatea educativă școlară și extrașcolară

OBIECTIVE:

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative
2. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive -
3. Integrarea Europeană-între prioritate și necesitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
- Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor - Urmărirea modului în care profesorul diriginte se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor - Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei și sexului - Consilierea elevilor cu nevoi special - Organizarea ședințelor cu părinții, inclusiv online, pe EDUS, ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și frecvența copiilor lor - Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.) cu participarea nemijlocită a părinților - Realizarea programelor de educație juridică, antiinfracțională, în colaborare cu I.S.J. Bistrița -Năsăud, C.C.D. Bistrița -Năsăud și Inspectoratul de Poliție - Colaborarea școlii cu Centrul de asistență psihopedagogică - Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare - Evaluarea periodică a modului în care elevii păstrează	Septembrie 2022 Permanent Perm anent Conform planului CES octombrie, 2022 conform planului operațional noiembrie 2022 permanent permanent permanent permanent	Consilier educativ Diriginții Consilier educativ, șeful comisiilor diriginților pe ani de studii și diriginții Directorul Consilierul educativ Psihologul școlar Consilierul educativ Diriginții Consilierul educativ, responsabilii comisiilor metodice Psihologul școlar Diriginții Consilierul educativ Psihologul școlar Directorul, diriginții și comitetele de părinți Diriginții	Procese verbale Planuri de activitate Portofolii diriginți Programe de consiliere Suport audio-video

- Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă	permanent	Diriginții	Protocoale de colaborare
- Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ	pe parcursul anului școlar	Directorul și diriginții	Proiecte europene de formare profesională aflate în derulare
- Diseminarea activităților de formare profesională la nivel european cu efortul comun al cadrelor didactice de aplicare unitară la nivel instituțional.	permanent	Echipa managerială Consilierul educativ	
- Implicarea activă a elevilor în reactualizarea paginii web a școlii	permanent	Comisia de parteneriate și proiecte europene	

Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE:

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea realizării de lectii atractive în mediul online, pe perioada generată de pandemia SARS-CoV 2
4. Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pentru atingerea minimului de credite.
5. Obținerea de certificate de formare profesională cu recunoaștere europeană (Europass) și de competențe lingvistice (Cambridge, ECDL)

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
- Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	permanent	Directorul	Mape profesori Baza de date formare continuă
- Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor modern de învățare-centrată pe elev	permanent	Directorul	
- Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare	permanent	Directorul	Fișă de observație a lecției
- Împărtășirea exemplelor de bună practică	permanent	Profesorii înscriși la gradul II și I și definitivat	
- Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare.	permanent	Comisia de curriculum	Abonamente
- Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică		Bibliotecarul școlii	
- Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerului liceului prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare	conform graficului de interasistențe și asistențe	Bibliotecarul școlii	Certificate de formare profesională cu recunoaștere europeană (Europass) și de competențe lingvistice
- Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate	permanent		
- Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri de formare profesională prin accesarea de proiecte cu finanțare europeană pentru a se adapta noilor metode de predare-învățare-evaluare utile cerințelor actuale	perioada 2022-2023	Directorul	
- Crearea de materiale și produse auxiliare prin aplicarea metodelor de bune practici dobândite la cursurile de formare profesională din alte instituții de învățământ europene	perioada 2022	Comisia de curriculum	

Activitatea de protecție a muncii, PSI și apărare civilă

OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției și prevenirii îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV 2 a personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;
3. Reglarea activității aferente segmentului PSI;
4. Îmbunătățirea sistemului calitativ al educației în concordanță cu cerințele europene de formare ale tinerilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
- Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei tehnice PSI - Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare - Revizuirea instalațiilor și panourilor electrice, efectuarea periodic a PRAM-urilor pentru a preîntâmpina accidente. - Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale - Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă - Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție precum și a prevenirii îmbolnăvirii cu virusul SARS - Desfășurarea de activități specifice (lecții vizită, teme la orele de dirigenție) în colaborare cu ITM Bistrița -Năsăud, Grupul local de pompieri, etc	Septembrie 2022	Directorul și comisia	Decizii de constituire a comisiilor
	Conform planului operațional	Responsabil CSSM	
	Permanent	Comisia PSI și directorul	Dosar CSSM
	Permanent	Comisia PSI, directorul, administratorul	Dosar CTPSI
	Conform graficului	Directorul și administratorul	
	Permanent	Echipa managerială administratorul	
	Conform planului operațional	responsabil CSSM	

3.3 PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.
4. Îmbunătățirea sistemului calitativ al educației în concordanță cu cerințele europene de formare ale tinerilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan managerial 2022-2023	1 octombrie 2022	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): - Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității: președintele Comisiei de asigurare a calității - Stabilirea Comisiei pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabilă de îndeplinirea procesului de autoevaluare. - Constituirea comisiei de curriculum - Stabilirea echipei de observatori care realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare.	Toți membrii instituției sunt responsabili de asigurarea calității	septembrie 2022	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia responsabilă cu asigurarea calității	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră Decizia de constituire a comisiei responsabile cu asigurarea calității

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
---------------------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	--------

3. Diseminarea informației: - Întreținerea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității. - Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP. - Prelucrarea principiilor calității și descriptorilor de performanță. - Afișarea în cancelarie și postarea pe EDUS a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). - Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de asigurarea a calității Comisia de curriculum	Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de asistente
4. Elaborarea strategiei de observare: - Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. - Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de asigurarea a calității Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției Grafice de asistente
5. Monitorizare - realizarea observațiilor	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fișe de observare
6. Evaluare: - Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul conform fișelor de observare. - Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. - Elaborarea planului de îmbunătățire.	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Septembrie 2022	Echipa managerială Comisia de asigurarea a calității	Documente

7.Îmbunătățirea sistemului calitativ al educației în concordanță cu cerințele europene de formare ale tinerilor. - Stabilirea unor standarde de calitate în concordanță cu cerințele europene - Participarea la proiecte educaționale europene care să valorifice schimburile de experiențe între profesorii și elevii implicați	Informarea elevilor și profesorilor privind derularea de programe și proiecte europene în cadrul școlii	Proiecte europene cu termene de derulare în 2022-2023,	Echipa managerială Comisia de parteneriate și proiecte europene, Comisia de calitate	Proiecte europene în derulare
---	--	---	---	--------------------------------------

3.4 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare
4. Formarea de competențe tehnice, de comunicare și sociale necesare pentru integrarea în cadrul forței de muncă la nivel european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii - Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii - Elaborarea Curriculum în dezvoltare locală (CDL) în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă - Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Sept. 2022 Oct. 2022 Martie 2023	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice Agenții economici parteneri	- gradul de interes al partenerilor	Agenții economici parteneri I.Ș.J. Bistrița - Năsăud
2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă - Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, în format fizic sau online, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	- lipsa de interes sau/și a partenerilor, a elevilor evoluție defavorabilă a	Regia Națională a Pădurilor cu subunitățile ei Direcțiile Silvice județene

- întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată - încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică - repartizarea elevilor la agenții economici - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici, cu respectarea măsurilor legate de prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV 2 - Monitorizarea absolvenților.		Decembrie 2022 Mai 2023	Cadrele didactice diriginți	-calitatea managementului Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	
3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera - Consilierea (inclusiv online pe EDUS) elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale - Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării - Participarea online elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) la care să fi prezenți reprezentanți ai agenților economici - Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Participare elevilor de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene	90% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Insertia a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii Participarea a cel puțin 5 % dintre elevii de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene	Permanent Începând cu anul 2022 Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială Consilier educativ Comisia de curriculum Cadrele didactice Responsabil Comisie parteneriate și proiecte europene	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare - consilierea de către diriginți -integrarea tinerilor pe piața forței de muncă europeană prin formarea profesională a lor la standarde europene - gradul de influență al spiritului	Agenții economici parteneri ANPCDEFP (Agentia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației si Formării Profesionale) Scolii parteneri din Europa, Agenții și ONG-uri cu

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

- Consilierea elevilor din clasele a XI-a, învățământ profesional de la Liceul Silvic „Transilvania” în vederea continuării formării pentru nivelul 4	Cel puțin 22% dintre elevii claselor a XI-a învățământ profesional din anul școlar 2022-2023 vor continua formarea profesională pe nivelul 4 de calificare			antreprenorial în formarea tinerilor - interesul pentru dezvoltarea personală și profesională ca formă de adaptare la cerințele forței de muncă pe piața europeană - interesul tot mai mare a angajatorilor față de studiile angajaților	scop de formare educațională și profesională
---	--	--	--	--	--

3.5 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare (inclusiv online) și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor, inclusiv în mediul online
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive
- Introducerea de metode și instrumente noi de învățare adaptate situației generate de pandemia SARS-Cov 2

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev - desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev - organizarea unor cursuri de formare, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev	- 80 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții	- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru - adeverințe ale cadrelor didactice, prin care se	Octombrie	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții - interesul manifestat de elevi pentru propria formare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei	- petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	atestă participarea la cursuri de formare		Cadrele didactice	
Organizarea sistemului educațional intern folosind principii de educație europene în vederea integrării tinerilor pe piața de muncă - Introducerea de manuale și auxiliare electronice, necesare elevilor școlii pentru facilitarea accesului la informații în funcție de nevoile personale ale acestora; - Formarea unui spirit de echipă prin implicarea în proiecte educaționale, naționale și europene; - Exersarea competențelor lingvistice ale elevilor prin participarea elevilor la proiecte europene	Inițierea bibliotecii virtuale la nivelul Liceului Implicarea a cel puțin 20% dintre elevi în proiecte naționale și europene; Participarea elevilor la examene de competențe lingvistice și digitale;	Biblioteca virtuală Formulare de proiecte europene aplicate de instituție, Certificate lingvistice, digitale obținute de elevi	2022-2023 2022-2023	Comisia de proiecte și parteneriate europene Comisia de curriculum Echipa managerială	Dinamica educației în context european, Formarea personală și profesională a elevilor în context european, Necesitatea îmbunătățirii competențelor de comunicare între elevii din Europa

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS 2020-2024)
LICEUL SILVIC „TRANSILVANIA” NĂSĂUD

- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare, inclusiv în contextul învățării online	- 100% dintre cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării	- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor	Permanent	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
--	---	---	------------------	---	---

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale, inclusiv pentru perioada în care activitatea se desfășoară online • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare, dotarea cu tablete, laptopuri, asigurarea accesului la internet - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a.	- îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire	- programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare	Permanent	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	

3.6 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE DE COLABORARE ÎNTRE ȘCOLI

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă. Începând cu 2019. Liceul Silvic “Transilvania” face parte din Rețeaua partenerială nr.10 – Silvicultură și fabricarea produselor din lemn din cadrul proiectului Erasmus+ “Support of European Quality Assurance in Vocational education and Training (EQAVET) National reference points” (EQAVET-NRP-RO 2019). Alături de Liceul Silvic, în această rețea mai fac parte încă 5 colegii și licee, : Liceul Tehnic Petru Mușat Suceava, Colegiul silvic Bucovina Câmpulung Moldovenesc, Liceul Tehnologic “Regele Mihai” Curtea de Argeș, Liceul Tehnologic Silvic “Dr. Nicolae Rucăreanu” Brașov, Liceul Tehnologic “Ion Vlasiu” Târgu Mureș,

OBIECTIVE:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, inclusiv în format online, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Revizuirea planului managerial al rețelei	Octombrie 2022	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Bistrița - Năsăud CCD Bistrița - Năsăud
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: Participarea la sesiuni și comunicări științifice, inclusiv online - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.	30% dintre cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Octombrie 2022	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ Bistrița - CCD Bistrița - Năsăud Alte școli (vezi capitolul 2.2)
Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială	Creșterea interesului pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Bistrița - Năsăud Alte școli
3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri, - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională), on - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	Inserția a minim 50% dintre absolvenți pe piața muncii Creșterea numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă	Conform planificării Noiembrie 2022 (cu reactualizare permanentă) Permanent Permanent	Echipa managerială Comisia de curriculum Consilierul educativ Psihologul școlar Cadrele didactice	Alte școli

3.7 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE DE COLABORARE ÎNTRE ȘCOLI LA NIVEL EXTERN (principalii parteneri externi)

CONTEXT:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

OBIECTIVE:

1. Realizarea educației bazată pe cerere;
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, inclusiv online, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Revizuirea planului managerial al rețelei	Octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de curriculum Reprezentanți ai agenților economici	Ocolul Silvic Someș-Țibleș Ocolul Silvic Bistrița Ocolul Silvic Valea Șieului Ocolul silvic Feldru Agenți economici din domeniul prelucrării maselor plastice

2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor - identificarea agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii; - formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă, cu respectarea	Cifra de școlarizare aprobată și realizată	Octombrie 2022 Permanent	Echipa managerială Comisia de curriculum	
măsurilor legate de prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV 2 - stimularea învățării active, inclusive în mediul online - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de		Permanent Ianuarie.2023		
3. Asigurarea transparenței în formarea profesională - realizarea CDL-urilor în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri; - consultarea elevilor și a părinților în alegerea disciplinelor opționale - desfășurarea activităților de instruire practică “acasă” la potențialul angajator (parțial sau total)	95 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii	Mai 2023	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice	ISJ Bistrița - Năsăud Agenți economici Comitetul de părinți

4. Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial - Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a VIII-a ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; - Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională; - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii; - Participarea elevilor de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene, cu respectarea măsurilor legate de prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV 2 - Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă, inclusiv online	Minim 70% din absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii	Septembrie 2022 Permanent Permanent Noiembrie 2020 Conform planificării	Echipa managerială Consilierul educativ Psihologul școlar al municipiului Responsabil proiecte și parteneriate europene din școală Cadrele didactice	ISJ Bistrița - Năsăud Agenți economici AJOFM Comitetul de părinți ANPCDEFP (Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale)
---	---	--	--	---

3.8 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI AUXILIAR

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost/an(lei)	Sursa de finanțare
Participarea online la consfăturile anuale pe discipline și cercuri pedagogice	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabili de arii curriculare	I.Ș.J. Bistrița - Năsăud C.C.D. Bistrița - Năsăud	-	Buget pentru perfecționare
Participarea cadrelor didactice la examene de grad didactic II și I	Creșterea numărului de cadre didactice cu grade didactice	Conform calendar	Director Responsabil cu formarea continuă	I Ș.J. Bistrița - Năsăud	1500	Buget pentru perfecționare
Participarea echipei manageriale la activități organizate în cadrul reuniunilor manageriale	Aplicarea în școală a exemplelor de bună practică prezentate	Semestrial	Director Director adjunct	I Ș.J. Bistrița - Năsăud Unități școlare	3000	Buget pentru perfecționare
Participarea echipei manageriale la formare în management educațional și financiar	Personal de conducere perfecționat prin cursuri de formare	An școlar	Director Director adjunct	Furnizori de formare continuă	5000	Buget pentru perfecționare/ Fonduri europene
Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă prin programe acreditate în scopul dobândirii competențelor necesare învățării online	Creșterea numărului de cadre didactice participante	An școlar	Responsabilul cu perfecționarea	Furnizoride formare continuă	10000	Buget pentru perfecționare/ Fonduri europene
Participarea la stagii de formare prin accesare de proiecte cu finanțare europeană	Număr de cadre didactice implicate activ	An școlar	Responsabil Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Instituții de educație din Europa, Asociații, ONG-uri	10000	Buget pentru perfecționare/ Fonduri europene
Participarea la seminarii/simpozioane pe diverse teme	Număr de cadre didactice participante	An școlar	Responsabili de Arii curriculare	Instituțiile organizatoare	1500	Buget pentru perfecționare
Participarea la stagii de formare a personalului didactic auxiliar	Număr de persoane implicate activ	An școlar	Director Responsabilul cu formarea continuă	CCD Bistrița - Năsăud ISJ Bistrița -Năsăud	2500	Buget pentru perfecționare

3.9 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei 2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei posturilor pentru directorul adjuncți 3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor 4. Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2022-2023 5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor 6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabili departamentelor, comisiilor și comitetelor 7. Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare, necesare adaptării la învățarea online	septembrie 2022 septembrie 2022 septembrie 2022 permanent	Echipa managerială Directorul Echipa managerială Consiliul de administrație Echipa managerială	Document Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii

3.10 FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- ☐ Bugetul local prin ordonatorul de credite Consiliul Local al municipiului Cîmpulung Moldovenesc;
- ☐ Surse extrabugetare;
- ☐ Fonduri ale Asociației Parinților din Liceul Silvic ;
- ☐ Finanțare nerambursabilă din fonduri Phare, POCU, RoSE
- ☐ Bugetul de stat prin ordonatorul de credite Inspectoratul Școlar Județean Bistrița -Năsăud

PARTEA a IV a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ☐ întâlniri și ședințe de lucru lunare (în format fizic sau online pe EDUS) pentru informare, feed-back, actualizare;
- ☐ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ☐ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ☐ revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Cosma cristian Iuga Anca	lunar	decembrie 2022, martie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Cosma Cristian Iugs Anca	semestrial	Decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Iuga Anca CosmaCristian	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Cosma Cristian	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Cosma Cristian	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

Lista abrevierilor

TVET – Învățământ profesional și tehnic

MEC – Ministerul Educației și Cercetării

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

Matricea logică PAS	Rezumat	Indicatori	Mijloace verificare	Supoziții
Obiectiv general	Realizarea unei diagnoze a situației actuale a procesului instructiv – educativ și a unei prognoze pentru o perioadă de minim 3 ani.	- promovarea școlii între primele <i>cinci instituții</i> de învățământ profesional și tehnic din județ; - promovabilitate peste 50% a absolvenților la examenele de bacalaureat și peste 95% la competențe profesionale; - încadrarea a peste 60% dintre absolvenți pe domenii și specializări absolvite; - participarea a peste 90% dintre cadrele didactice la cursuri de formare continuă; - utilizarea în proporție de peste 80% a metodelor și mijloacelor moderne de învățare; - realizarea de parteneriate cu instituții de educație din Europa și participarea la cel puțin 2 proiecte europene în paralel (vizite de studiu, multilaterale/bilaterale, sau proiecte de formare continuă a personalului didactic) - modernizarea spațiilor de cazare și a cantinei conform <i>standardelor europene</i> în domeniu.	- Cataloage examene de bacalaureat și competențe profesionale - proiecte Erasmus + de mobilitate pentru formare profesională	- implicare sporită pentru învățământul profesional și tehnic județean și național - absolvenți bine integrați pe piața muncii - personal didactic foarte bine pregătit - practicarea unui învățământ modern pentru formarea de abilități cheie tuturor tinerilor - adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la standardele europene - accentuarea procesului de dezvoltare personală și profesională în context european

	O1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor cu accent pe promovarea standardelor europene. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.	- Menținerea numărului de absolvenți cu calificări de nivel 3 în anul 2022 și reducerea cu 50% a absențelor. - Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2023 față de 2022. - Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2023. - Participarea a cel puțin 5 % dintre elevii de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene.	- Cataloagele - Dosarul Comisiei CEAC - Dosarul cu diplome și certificate de apreciere - Depunere dosare candidatură proiecte	- abandon scăzut - performanțe ridicate - șanse egale de educație pentru tineri - adaptarea tinerilor la cerințele și standardele europene ale pieței muncii
Obiectiv	O2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	- Creșterea calității serviciilor oferite de școală, conform standardelor de calitate europene - Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație, inclusiv în condițiile desfășurării online a procesului educativ și flexibilității în formare profesională în proporție de 100%; - Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ conform <i>standardelor europene de calitate</i>	- Dosarul Comisiei CEAC - Dosarul cu formarea continuă a cadrelor didactice	- școală recunoscută pe plan european în domeniul silviculturii - personal didactic cu nivel înalt de calificare

	O3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	- Peste 60%dintre absolvenți se vor integra pe piața forței de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2023 față de anul 2022 - Cel puțin 80% dintre absolvenții din 2023 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare.	- Anexe PAS - Caiete diriginți - Cataloage examene de certificare a calificării profesionale	- competențe necesare pentru dobândirea unui loc de muncă în domeniu pentru majoritatea absolvenților
	O4. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii	- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2023 cu minim 10% pe piața muncii; - Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 40% în 2023 față de 2022.	- Date din PLAI și PRAI - Statistici AJOFM - Anuarul statistic al jud. Bistrița -Năsăud	- atragerea tinerilor și adulților pentru formare inițială și continuă
	O5. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților	- Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit, cu 10 % în 2023 față de 2022. - Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă, cu 40 % în 2023 față de 2022.	- Date din PLAI și PRAI - Statistici AJOFM - Anuarul statistic al jud. Bistrița -Năsăud	- adaptarea absolvenților la prezența flexibilității forței de muncă

Rezultate	Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Silvic „Transilvania” au acces elevii ce provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Toți elevii sunt sprijiniți pentru finalizarea studiilor și pentru dobândirea calificărilor. Peste 80% dintre cadrele didactice au participat la examenele de dobândire a gradelor didactice și la cursurile de formare continuă. Peste 80% din materialul achiziționat prin Programul PHARE și ROSE este utilizat în procesul de predare-învățare. Există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Elevii au	- Peste 80% dintre cadrele didactice au participat la examenele de dobândire a gradelor didactice și la cursurile de formare continuă. - Peste 80% din materialul achiziționat prin Programul PHARE și POCU este utilizat în procesul de predare-învățare. - Existența unui suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. - Toți elevii au acces la Internet, pentru a vizita site-uri de ofertă a muncii, participă la sesiuni de informare cu agenți economici, precum și la oferta educațională a diferitelor universități	- Dosarul cu formarea continuă a cadrelor didactice - Caiete pentru fiecare laborator dotat cu material PHARE privind utilizarea acestuia - portofolii diriginți - documentație proiecte Erasmus+	- participare activă în programe parteneriale - servicii educaționale corespunzătoare așteptărilor tinerilor și părinților - acces liber la informație - pregătire de succes pentru un loc de muncă în domeniu - valorificarea abilităților de comunicare - accesibilitate la multilingvism și toleranță culturală și organizațională față de partenerii din proiecte
Activități	- Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. - Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale. - Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor	- Toți elevii din școală au determinat stilul individual de învățare în urma aplicării chestionarelor aferente. - Peste 80% dintre elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale participă la programe speciale de recuperare. - Toți elevii din clasele a IX-a au completat chestionarele de audit	- Tabele nominale cu stilurile de învățare din cataloagele școlare - Program de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut de pregătire inițială - dosarul CEAC - Statutul și Actul Constitutiv al	- pregătire susținută pentru dobândirea unui nivel de calificare - învățământ de calitate bazat pe respect și încredere reciprocă - centru de formare profesională continuă

	de bacalaureat și competență profesională. - Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive. - Elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii. - Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației. - Organizarea de cursuri de formare pentru întreg personalul didactic, în colaborare cu C.C.D. și I.S.J. privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare. - Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat. - Prezentarea ofertei educaționale a liceului nostru în școlile generale. - Publicarea în mass-media a rezultatelor școlii. - Participarea la acțiunea „Târgul educațional”, Bistrița -Năsăud. - Acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite.	pentru promovarea educației incluzive. - Completarea dosarului CEAC din școală cu elevii cu nevoi speciale și elaborarea unui Plan de măsuri privind incluziunea lor școlară. -Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației (Planul CEAC 2022-2023) - Cel puțin 15 % dintre cadrele didactice să participe la cursuri de formare profesională prin proiecte europene.	„Asociației Părinților de la Liceul Silvic”. -Contracte de parteneriat CCD și ISJ privind organizarea de cursuri -diplome/certificate de absolvire cursuri - dosar de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar -programul „Zilelor Liceului Silvic” -pagina web a școlii - dosarul cu burse acordate elevilor -contracte de sponsorizare Stihl, Husqvarna și Direcția Silvică Bistrița -Năsăud -diplomele elevilor participanți la concursuri de specialitate -dosare de candidatură la proiecte europene -certificate EUROPASS obținute de cadrele didactice la cursuri de formare profesională la nivel european	-management eficient în atragerea de fonduri extrabugetare - construirea unei bune oferte educaționale - flexibilitatea și adaptarea personalului angajat unui ritm rapid de dezvoltare. - valorificarea competențelor dobândite prin cursuri de formare profesională la nivel european și aplicarea lor în contextul curriculum-ului actual.
--	---	--	---	--

Colectivul de revizuire a PAS:

1. prof.Cosma Cristian - director
2. prof.Tănase Adina – responsabil Comisia de curriculum
3. prof.Roman Andreea
4. ing. Mureșan Adrian-reprezentant agenți economici